Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №111 г.Пензы «Олененок»

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 29 Al Al Al Al

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детского сада №111г. Пензы Кирилина Г. А. Приказ № ___ от ____

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселые прописи»

для детей 4 - 5 лет срок реализации 9 месяцев

Автор составитель:

Москалева Татьяна Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Информационная карта	_ 3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей	Í
программы	_ 4
2.1. Пояснительная записка	_ 4
2.2. Цель и задачи Программы	_ 6
2.3. Содержание Программы	7
2.4. Планируемые результаты14	
3. Комплекс организационно- педагогических условий	_15
3.1 Календарно-учебный график	_15
3.2. Условия реализации Программы	_20
3.3. Формы контроля	_20
3.4. Оценочные материалы	_20
3.5 Методическое обеспечение	_21
3.6 Перечень литературных источников	_23

1. Информационная карта

1.	Наименование образовательного	Муниципальное бюджетное дошкольное
----	-------------------------------	------------------------------------

образовательную программу Адрес учреждения Полное название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	г. Пензы «Олененок» 440011 г. Пенза, ул. Фурманова, 9; тел. 42-02-38 е-mail: ds111penza@mail.ru Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Веселые прописи» 4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
Полное название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	тел. 42-02-38
Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	е-mail: ds111penza@mail.ru Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Веселые прописи» 4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Веселые прописи» 4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	социально- гуманитарной направленности «Веселые прописи» 4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	«Веселые прописи» 4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	4-5 лет 9 месяцев (72 часа)
рассчитана программа Срок реализации программы Количество детских	9 месяцев (72 часа)
Срок реализации программы Количество детских	
Количество детских	
	1
	1
- E	
	Москалева Татьяна Владимировна, (учитель-
• 1	дефектолог высшей квалификационной
	категории)
1 1 /	
Характеристика программы	
по типовому признаку	Авторская
по основной направленности	Социально - гуманитарная
по уровню освоения	Ознакомительная
по целевым установкам	Формирование графических навыков детей для
	овладения базовыми навыками каллиграфии.
по формам организации	Групповая
Результаты реализации	Достижения детей
	объединений, занимающихся по данной программе Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы) Характеристика программы по типовому признаку по основной направленности по уровню освоения по целевым установкам

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей — это целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности, с помощью дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных услуг.

Согласно нормативно-директивным документам дополнительное образование трактуется как дополнительная образовательная услуга детям и их родителям.

Основная цель – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Веселые прописи»* по содержанию является *социально-гуманитарной*, по уровню освоения – *ознакомительной*, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – *авторской*. Программа разработана с учетом образовательных потребностей детей имеющих статус OB3 (дети с нарушениями зрения)

Авторская программа «Веселые прописи» реализуется в течение 9 месяцев (72 академических часов) на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №111 г. Пензы «Олененок».

Нормативно-правовые основы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-3ПО «Об образовании в Пензенской области»;

• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 г. Пензы «Олененок».

Актуальность программы.

Содержание дополнительного образования в ДОУ направлено на условий ДЛЯ социального, культурного самоопределения, создание творческой самореализации ребенка, личности укрепления физического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных индивидуальных способностей, развитие креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Поэтому, важно знакомить детей с каллиграфией именно с 4-5 лет, чтобы дети к 6 годам умели правильно держать карандаш, владеть навыками графического письма, правильно сидеть за столом.

Ранее полученные умения и навыки будут способствовать их правильному психо-физическому здоровью. И помогут легче перенести адаптацию от детского сада к школе.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).

Новизна дополнительной образовательной программы «Веселые прописи» в том, что она разработана с учетом интересов детей и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Адресат программы — программа ориентирована на детей от 4 до 5 лет.

Объем и срок освоения программы —9 месяцев (72 учебных часа) Режим занятий - занятия проводятся 8 раз в месяц по 20 минут Форма обучения - очная Уровень обучения - ознакомительный

2.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование графических навыков детей для овладения базовыми навыками каллиграфии.

Задачи:

- Формировать графические умения и навыки через обводку, штриховку и рисование по клеткам;
- Способствовать развитию у детей мелкой моторики, тактильной чувствительности, ориентировки в пространстве, психических процессов (логического мышления, внимания, памяти.)
- Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует избегать перегрузки детей.

2.3. Содержание Программы

Учебный план

№п/п	Наименование раздела		К	оличество ча	сов
		всего	теория	практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа,
					наблюдение,
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия

2	Рисование по линиям и зигзагу	17		17	Беседа,
					наблюдение,
					игровые
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия
					рефлексия
3	Рисование по точкам и	11		11	Беседа,
	пунктиру				наблюдение,
					игровые
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия
4	Рисование графических линий	16		16	Беседа, игровые
	и узоров				тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия
5	Штриховка	11		11	Беседа,
					наблюдение,
					игровые
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия
6	Дорисовка второй половины	7		7	Беседа,
	рисунка				наблюдение,
					игровые
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
					рефлексия
7	Рисование по клеточкам	8		8	Беседа,
					наблюдение,
					игровые
					тренировочные
					упражнения,
					педагогическая
	11	1		4	рефлексия
8	Итоговое занятие	1 72	0.7	1 71.5	Открытое занятие
	Всего	72	0,5	71,5	

Содержание программы

Тема занятия	Теория	Практика
Вводное занятие.	Познакомить детей с	Развивать внимание,
(«Здравствуй, карандаш!»)	правильным захватом	слуховое восприятие,
	карандаша пальцами рук,	двигательную активность,
	правильной посадкой,	гибкость пальцев и кистей
	положением листа.	рук, умение понимать
		словесные установки.

Рисование по линиям и зигзагу (17 часов)					
Рисуем вертикальные	.Познакомить детей с	Формировать умение			
прямые линии	вертикальными линиями,	правильно держать			
(«Дождик»).	правилами проведения	карандаш, проводить			
	вертикальных линий.	вертикальные линии сверху			
	2-9	вниз, не отрывая карандаш от			
		листа бумаги.			
Рисуем вертикальные		Формировать умение			
прямые линии		правильно держать			
(«Коврик для котенка»).		1 -			
(«Коврик для котенка»).		карандаш, проводить			
		вертикальные линии сверху			
		вниз, не отрывая карандаш от			
2		листа бумаги.			
Закрепляем умения рисовать	•	Формировать умение			
вертикальные прямые линии		правильно держать			
(«Нарисуй забор»).		карандаш, проводить			
		вертикальные линии снизу			
		вверх, не отрывая карандаш			
		от листа бумаги;			
		регулировать силу нажима.			
Рисуем горизонтальные	Познакомить детей с	Учить детей рисовать			
прямые линии	горизонтальными линиями,	прямые горизонтальные			
(«Лесенка»).	правилами проведения	линии слева направо, не			
	горизонтальных линий.	отрывая карандаш от бумаги.			
Горизонтальные прямые	Закрепить правила	Учить детей рисовать			
линии	проведения горизонтальных	прямые горизонтальные			
(«Скакалки для девочек»).	линий.	линии слева направо, не			
		отрывая карандаш от бумаги.			
Рисуем горизонтальные		Формировать умение			
прямые линии		проводить горизонтальные			
(«Накорми животных»).		линии справа налево, не			
		отрывая карандаш от листа			
		бумаги.			
Дорисовка вертикальных и		Учить детей дорисовывать			
горизонтальных прямых		вертикальные и			
линий		горизонтальные прямые			
(«Портфель»)		линии; продолжать			
(wropiquism)		развивать мышцы пальцев и			
		кистей рук.			
Наклонные линии	Познакомить детей с	Формировать умение			
(«Ёлочки»)	наклонными линиями,	соблюдать направление			
(NESIO IKII//)	•	линий на листе бумаги.			
	правилами проведения	липии па листе бумаги.			
	наклонных линий.				
Duayay Harrayyyy		Прополукату формуровом			
Рисуем наклонные линии		Продолжать формировать			
(Осенний дождик»)		умение проводить наклонные			
,		линии.			
Рисуем линии в разных		Формировать умение			
направлениях		правильно держать			
(«Солнышко»)		карандаш; соблюдать на			
		листе бумаги направление			
		линий.			
Дорисовка прямых линий в	Закрепить правила	Учить детей дорисовывать			
разных направлениях	проведения наклонных и	прямые линии в разных			
(«Домик»).	прямых линий.	направлениях; продолжать			
		7			

кистей рук.
ть детей с Учить детей проводить
и линиями, волнистые линии, не отрывая
проведения карандаш от бумаги;
линий. продолжать развивать
мышцы пальцев и кистей
рук.
Формировать умение
проводить волнистые линии,
не отрывая карандаша от
листа бумаги.
Продолжать формировать
умение проводить
волнистые линии, не
отрывая карандаша от листа
бумаги.
ть детей с Учить детей рисовать линии
ими линиями зигзаг, не отрывая карандаша
правилами от листа бумаги.
я линий зигзаг.
Учить рисовать линии
1
зигзаг; закреплять умение распределять силу нажима
на карандаш; соблюдать на
листе бумаги направление
линий.
Формировать умение
рисовать линии зигзаг, не
отрывая карандаша от
бумаги.
кам и пунктиру (11 часов)
ть детей с Учить детей обводить рисунок
сточка». по точкам, не отрывая
карандаш от бумаги;
развивать пространственное
видение.
Учить детей обводить рисунок
по точкам, не отрывая
карандаш от бумаги,
развивать пространственное видение.
учить детей обводить рисунок
по точкам, не отрывая
карандаш от бумаги,
развивать пространственное
видение.
и кси и

Рисование по точкам («Колобок на пенёчке»)		Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, регулировать силу нажима.
Обводка по точкам («Одежда»).		Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
Обводка по пунктиру («Транспорт»).	Познакомить детей с понятием «пунктир».	Учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Кораблик»)		Учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Рыбка»).		Продолжать учить детей обводить рисунок по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка по пунктиру («Снеговик»)		Продолжать формировать у детей навык обводить рисунок по пунктиру.
Обводка по пунктиру («Геометрические фигуры»).		Учить детей обводить геометрические фигуры по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение.
Обводка картинки из геометрических фигур по точкам («Паровоз»)		Формировать у детей навык обводить картинку из геометрических фигур по точкам.
Рисовани	е графических линий и узоров	(16 часов)
Знакомство с графическим узором «полукруг» («Нарисуй узор»).	Познакомить детей с понятием «полукруг», правилами рисования узора «полукруг»	Учить детей рисовать «полукруг» по точкам, выполнять узор, не отрывая карандаш от бумаги; регулировать силу нажима на карандаш.
Рисование графических линий «полукруг» («Послушный карандаш»).		Учить детей рисовать графические линии «полукруг» по точкам; продолжать развивать мышцы пальцев рук.

рисовать узор «полукруг» («Измоги»). Рисуем графический узор «пружинка» («Иарисуй узор»). Рисуем графический узор «пружинка» («Измоги»). Познакомить детей с графический умение правильно держать камана карандами умение облодать на листе бумати направление линий. Рисуем графический узор «пружинка» («Измоги»). Познакомить детей с понятием «лабиринт». Познакомить детей с понятием «лабиринт». Поридолжать развивать умение рисовать узор «пружинка» («Измоги»). Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги рыбке доплать до своих друзей»). Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги рыбке доплать до своих друзей»). Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги белочке дорожка» («Помоги рыбке доплать до своих друзей»). Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, пимание. Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышны пальне рук, зрительное внимание Продолжать правий, девый, деркний утол, пижний утол, пижни	Рисование графической		Закреплять умение детей
Рисуем графический узор мпружинка» («Паминка») по кончи» («Паминка») прафический узор» («Помоги белочка») правилант умение обложать развивать мышцы пальцев рук. Выпмание, постранственное видение, добраться до орежа») прафический узор «пружинка» («Помоги белочка») по кончи паравление доблюжать развивать менте бумаги пространственное видение, добраться до орежа») правилант пространственное видение, добраться до орежа») прафический узор «пружинка» («Помоги белочка»). Познакомить детей с понятием «пабиринт». Вазвивать менте рисовать узор «пружинка» («Помоги мащинке досхать до домика»). Поднакомить детей с понятием «пабиринт». Вазвивать пространственное видение, развивать мышцы пальцев рук. Выпмание, догомажа» («Помоги белочке добраться до орежа») прафическая дорожка» («Помоги белочке добраться до орежа») прафический узор «пираль» («Каубочки для котёнка»). Познакомить детей с понятием «пабиринт». Продолжать развивать мышцы пальцев рук. Выпмание, догомажа («Помоги фелочке добраться до орежа») прафический узор «пираль» («Каубочки для котёнка»). Познакомить пространственное видение, мышцы пальцев рук зрительное вимание стрелок развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук зрительное вимание стрелок; развивать почтиях правилами рисования узора. Прафический узор «пираль» («Карашек»). Чить фразматывать» и «матывать» клубочки по почкам в направление стрелок, развивать зрительно-двитательную координацию; закреплять почкам в направление стрелок, развивать зрительно-двитательную по точкам в направление стрелок, развивать зрительно-двитательную по точкам в направление стрелок, развивать зрительно-двитательную по точкам в направление стрелок, развивать зрительно-двитательную двитательную			рисовать узор «полукруг».
Познакомить детей с графический узорм (пружинка»); правилами рисования узорам (пружинка»); правилами рисования узорам (пружинка»); умение правилыю держать карапдаш; умение соблюдать на листе бумаги направление линий. Рисуем графический узор («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор («Полёт бабочки»). Познакомить детей с понятием («Листопад») Познакомить детей с понятием («Лабиринт». Подавринт «Графическая дорожка» («Сламолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помот машинке досхать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помот белочке добраться до орожка» («Помот белочке добраться до орожка» («Помот белочке добраться до орожка» («Помот прыбке дольть до своих друзей») Познакомить детей с понятием («Помот машинке досхать до домика»). Пабиринт «Графическая дорожка» («Помот белочке добраться до орожка» («Помот белочке добраться до орожка» («Помот рыбке дольть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки поточкам в направлень стрелок; в развивать дрительно-двитательную коюрлинацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний утол, нехний утол, верх, них и учить фазматывать» и учить фазматывать» и почкам в направлень стрелок; в развивать дрительно-двитательную комулинацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний утол, нехний утол, верх, них и утол, верх них и утол, верх них и утол, верх них и утол, верх них и ут	1 '		
пружинка» («Парисуй узор»). прафическим узором (пружинка»; правилами умение правильно держать карандаш; умение правильно держать карандаш; умение правильно держать карандаш; умение праспределять силу нажима на карандаш; умение рисовать узор «пружинка» зигзаг; закреплять умение рисовать узор «пружинка», зигзаг; закреплять умение распределять силу нажима на карандаш; соблюдать на листе бумаги направление линий.		Познакомить летей с	Vиить летей рисовать узоры
(«Парисуй узор»).		, ,	1
рисования узора. Брадандаш; умение распределять силу пажима на карандаш; умение соблюдать на листе бумаги паправление линий. Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» («Пистопад») Подлажомить детей спонятием «лабиринт». («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ороха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительно-пространственное пространственное пространственное пространственное пространственное простр	- ·		
распределять силу нажима на карандащ; умение соблюдать на листе бумаги паправление лигий. Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» («Пистопад») Лабирипт «Графическая дорожка» («Пистопад») Лабирипт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги балочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Лабиринт «Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическое видение, мышцы пальцев рук, зрительное двизанать» и смематывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать поизтия: правый, девый, верхний утол, верх, низ. Учить «разматывать» и ««матывать» клубочки по точкам в паправлении стрелок, развивать зрительное двитательную кординательную	(y y	1	1 2
Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» узор «пружинка» умение рисовать узор «пружинка» умение распределять силу нажима па карапдащ; соблюдать па листе бумаги паправление линий. Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Рисуем графическая дорожка» («Полет бабочки»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Лабиринт «Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» досоващия узора. Познакомить детей с графический узором «сматывать» и сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать понтия: правый, девый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зригельное двитательную коматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зригельное двитательную сораматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зригельное двитательную сораматывать» и сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зригельное двитательную сораматьные зригельное двитательную сораматьнаеть» слубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зригельное двитательную сораматьнаеть зригельное двитательную стрелок дватательное двитательную сорамательное дватательное дватательное дватател			*
Рисуем графический узор «Полат бабочки»). Рисуем графический узор «Полат бабочки» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги багочке добраться до орсха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги багочке добраться до орсха») Продолжать развивать пространственное видение, развивать вышцы пальцев рук, виимание, логическое мышление. Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зритсльное виимание Графический узор «спираль» («Сатывать» клубочки по точкам в направление исматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направления и «сматывать» клубочки по точкам в направление и «сматывать» клубочки по точ			на карандаш; умение
Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»). Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Познакомить детей понятием «лабиринт». Продолжать развивать умение рисовать узор «пружинка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Продолжать развивать мышцы пальцев рук, внимание, логическое мышление. Продолжать развивать пространственное видение, развивать пространственное видение, развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать и «матывать» клубочки по точкам в паправление стрелок, развивать в направление стрелок, развивать зрительно-двигательную отмака в направление стрелок, развивать зрительно-двигательную отмака в направление стрелок, развивать зрительно-двигательную отмака в направление стрелок, развивать зрительно-дви			<u> </u>
«Пружинка» зигзаг; закреплять уменне распределять силу нажима на карандаш; соблюдать на листе бумаги направление диний. Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное вимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное виде			-
(«Полёт бабочки»). закреплять умение распределять силу нажима на карандащ; соблюдать на листе бумаги паправление линий.			_
распределять силу нажима на карандащ; соблюдать на листе бумаги паправление линий. Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическия узором «спираль» правилами поточкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять полятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Трафический узор «спираль» («Карашек»).			
Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая полятием «лабиринт». Лабиринт «Графическая полятием «лабиринт». Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги мапинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространетвенное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространетвенное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать празвивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание	(WHOSE GOOD-RAIM).		
Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» (прадь»; правилами рисования узором «спираль» спубочки по точкам в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Графический узор «спираль» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			* *
Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графический узором «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» (правилами рисования узора. Познакомить детей с графический узором «спираль» (правилами рисования узора. Познакомить детей с графический узором «спираль» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»).			<u> </u>
«пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с развивать пространственное видение, развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать правивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать правивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать правивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пра			линий.
«пружинка» («Листопад») Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с развивать пространственное видение, развивать мышцы пальцев рук, внимание, логическое мышление. Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительно-двигательную «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную на поточкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную дазвивать зрительно-двигательную	Рисуем графинаский удор		Прополучати возривоти
Познакомить детей с понятием «лабиринт». Познакомить детей с понятием «лабиринт». Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать дорожка» («Помоги машинке доехать добраться до ореха») Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узора. Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графический в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, всрх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»).			
Пабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узора. Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Графический узор «спираль» («Барашек»). Графический узор «спираль» («Барашек»).	(Chiefenage)		1
понятием «лабиринт». видение; развивать мышцы пальцев рук.			13
(«Самолёт»). пальцев рук. Лабиринт «Графическая дорожка») Развивать пространственное видение, развивать мыщцы пальцев рук, внимание, логическое мышление. Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать пристранственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Учить «разматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний утол, нижний утол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить фазматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Развивать пространственное видение, развивать мыщцы пальцев рук, внимание, логическое мышление. Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Учить «разматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	*	понятием «лабиринт».	_
дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»). Видение, развивать мышцы пальцев рук, внимание, логическое мышление. Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Познакомить детей с графический узором «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Учить «разматывать» и сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	-		i
(«Помоги машинке доехать до домика»). пальцев рук, внимание, логическое мышление. Лабиринт «Графическая дооржка» («Помоги белочке добраться до ореха») Продолжать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «фазматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	1 1 1		1
до домика»). Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль» (правилами рисования узора. Познакомить детей с графический узором «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний утол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»).	1 -		· •
дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Прафический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графический в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»).			
дорожка» («Помоги белочке добраться до ореха») Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Прафический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графический в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Познакомить детей с графический узором «спираль»; правилами рисования узором координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Прафический узор «спираль» («Барашек»).			
Добраться до ореха») Мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Продолжать развивать пространственное видение, мышцы пальцев рук, зрительное внимание Прафический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графическим узором «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			_
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графическим узором «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			
Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Продолжать развивать пространственное видение, мыщцы пальцев рук, зрительное внимание Прафический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Прафический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	доораться до ореха»)		
дорожка» («Помоги рыбке доплыть до своих друзей») Познакомить детей с графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Познакомить детей с графическим узором «сматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Прафический узор «спираль» («Барашек»). Прафический узор «спираль» и «сматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			зрительное внимание
доплыть до своих друзей») Познакомить детей с учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; прафический угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Мышцы пальцев рук, зрительное внимание Учить «разматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно–двигательную	Лабиринт «Графическая		Продолжать развивать
Трафический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с Учить «разматывать» и графическим узором «сматывать» клубочки по точкам в направление рисования узора. Точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Трафический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			пространственное видение,
Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»). Познакомить детей с учить «разматывать» и графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. Точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	доплыть до своих друзей»)		
(«Клубочки для котёнка»). графическим узором «спираль»; правилами рисования узора. «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			зрительное внимание
(«Клубочки для котёнка»). графическим узором «сматывать» клубочки по «спираль»; правилами рисования узора. «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	Графический узор «спираль»	Познакомить детей с	Учить «разматывать» и
«спираль»; правилами рисования узора. Точкам в направление стрелок; развивать зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно—двигательную			1
зрительно-двигательную координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно—двигательную			-
координацию; закреплять понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно—двигательную		рисования узора.	
понятия: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно—двигательную			_
верхний угол, нижний угол, верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно—двигательную			1 -
Верх, низ. Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно–двигательную			<u> </u>
Графический узор «спираль» («Барашек»). Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно–двигательную			
(«Барашек»). «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную	Графический узор «спираль»		
точкам в направлении стрелок, развивать зрительно-двигательную			1
стрелок, развивать зрительно-двигательную			•
			=
координацию.			зрительно-двигательную
10			

Графический узор «спираль»		Учить «разматывать» и
(«Улитки»).		«сматывать» клубочки по
		точкам в направлении
		стрелок; развивать
		зрительно-двигательную
		координацию.
Графический узор «волна»	Познакомить детей с	Развивать зрительно-
(«По морям, по волнам»).	графическим узором	моторную координацию,
	«волна»; правилами	чувство пространства,
	рисования узора.	умение соблюдать на листе
		бумаги направление линий.
Графический узор «волна»		Развивать умение рисовать
(«Помоги рыбкам проплыть		узор «волна», умение
по волнам»).		правильно держать
, 		карандаш; закреплять
		умение распределять силу
		нажима на карандаш;
		соблюдать на листе бумаги
		направление линий.
Графический узор «волна»		Закрепить умение рисовать
(«Лебеди»).		узор «волна»; умение
		соблюдать на листе бумаги
		направление линий.
		1
	Штриховка (11 часов)	
Штриховка вертикальными	Познакомить детей со	Учить детей рисовать
линиями	штриховкой, её значением; с	вертикальные штрихи,
(«Флажок»).	правилами штрихования	увеличивая и уменьшая
	прямыми вертикальными	высоту линии, постепенно
	линиями.	заштриховывая треугольник;
		продолжать развивать
		мышцы пальцев и кистей
		рук.
Штриховка вертикальными		.Продолжать учить детей
линиями		рисовать вертикальные
(«Ёжики»).		штрихи, увеличивая и
		уменьшая высоту линии,
		постепенно заштриховывая
		изображение; продолжать
		развивать мышцы пальцев и
<u> </u>		кистей рук.
Штриховка	Познакомить детей с	Учить рисовать штрихи
горизонтальными линиями	правилами штрихования	слева направо; закрепить
(«Воздушные шары»).	прямыми горизонтальными	умение регулировать нажим
	линиями.	на карандаш; развивать
		зрительно-моторную
		зрительно-моторную координацию.
Штриховка		
Штриховка горизонтальными линиями		координацию.
*		координацию. Продолжать учить рисовать
горизонтальными линиями		координацию. Продолжать учить рисовать штрихи, слева направо;
горизонтальными линиями		координацию. Продолжать учить рисовать штрихи, слева направо; закрепить умение
горизонтальными линиями		координацию. Продолжать учить рисовать штрихи, слева направо; закрепить умение регулировать нажим на
горизонтальными линиями		координацию. Продолжать учить рисовать штрихи, слева направо; закрепить умение регулировать нажим на карандаш; развивать

линиями	правилами штрихования	наклонные линии,
(«Дождливый день»).	наклонными линиями.	постепенно заштриховывая
		ими рисунок; развивать
		зрительно-моторную
		координацию, умение
		соблюдать направление
		линии.
Штриховка наклонными		Продолжать учить детей
линиями		рисовать наклонные линии,
(«Весёлые картинки»).		постепенно заштриховывая
		ими рисунок; развивать
		зрительно-моторную
		координацию, умение
		соблюдать направление
		линии.
Штриховка разными видами		Закреплять умение рисовать
линий: горизонтальными,		вертикальные,
вертикальными,		горизонтальные, наклонные
наклонными («Домик»)		линии, постепенно
		заштриховывая ими
		рисунок, развивать
		зрительно-моторную
		координацию, умение
		соблюдать направление
		линии.
Штриховка волнистыми	Познакомить детей с	Учить рисовать волнистые
линиями	правилами штрихования	линии, постепенно
(«Украсим ёлочку	волнистыми линиями.	заштриховывая ими
гирляндой»).		рисунок; развивать
		зрительно-моторную
		координацию.
Штриховка волнистыми		Учить рисовать волнистые
линиями		линии, постепенно
(«Разноцветные картинки»).		заштриховывая ими
		рисунок, развивать
		зрительно-моторную
		координацию.
Штриховка наклонными и		Закреплять умение рисовать
волнистыми линиями		наклонные и волнистые
(«Подарок для ежика»)		линии, постепенно
		заштриховывая ими
		рисунок, развивать
		зрительно-моторную
		координацию.
Штриховка разными видами		Закрепить умение рисовать
линий: горизонтальными,		пройденные виды линий:
вертикальными,		вертикальные,
наклонными («Веселый		горизонтальные, наклонные,
паровозик»)		волнистые, постепенно
		заштриховывая ими
		рисунок, развивать
		зрительно-моторную

		координацию.
	Дорисовка (7 часов)	
Дорисовка второй половины	Дать представление о	Развивать мелкую моторику
рисунка («Грибок»).	целостности предмета, его	кистей и пальцев рук,
	симметрии.	зрительное восприятие,
		зрительно-моторную
		координацию.
Дорисовка второй половины	Продолжать развивать	Развивать мелкую моторику
рисунка («Игрушки»).	представление детей о	кистей и пальцев рук,
	целостности предмета, его	зрительное восприятие,
	симметрии.	зрительно-моторную
		координацию.
Дорисовка второй половины		Развивать мелкую моторику
рисунка («Собака»).		кистей и пальцев рук,
		зрительное восприятие,
		зрительно-моторную
		координацию.
Дорисовка второй половины		Развивать мелкую моторику
рисунка («Насекомые»).		кистей и пальцев рук,
		зрительное восприятие,
		зрительно-моторную
т -		координацию.
Дорисовка второй половины		Развивать мелкую моторику
рисунка («Сова»).		кистей и пальцев рук,
		зрительное восприятие,
		зрительно-моторную
Дорисовка второй половины		координацию. Развивать мелкую моторику
рисунка («Помоги		
картинкам»)		кистей и пальцев рук, зрительное восприятие,
Kapimikam//)		зрительно-моторную
		координацию.
Дорисовка второй половины		Развивать мелкую моторику
рисунка («Помоги		кистей и пальцев рук,
картинкам» продолжение)		зрительное восприятие,
		зрительно-моторную
		координацию.
P	исование по клеточкам (8часо	8)
Рисование точки в центре	Познакомить детей с	Учить детей
клеточки.	клеткой, центром клетки.	ориентироваться в клетке с
		одновременным рисованием
		точки в центре клетки;
		развивать мелкую моторику.
Рисование коротких	Познакомить детей с	Учить детей проводить
вертикальных линий.	боковыми сторонами	короткие вертикальные
	клетки.	линии по боковым сторонам
		клетки; формировать навык
		ритмичности двигательной
D	п	функции кисти руки.
Рисование коротких	Познакомить детей с	Учить детей проводить
горизонтальных линий.	верхней и нижней стороной	короткие горизонтальные
	клетки.	линии по верхней и нижней
		стороне клетки; развивать
Dugopayuo vovenovyyy		мелкую моторику. Учить детей рисовать
Рисование наклонных		Учить детей рисовать

Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Рисование домика по бразцу. Рисование действовать по образцу. Обобщить знания по изученым темам.	линий.	наклонные линии, соединяя
Рисование квадратов разной величины. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		уголки клетки; развивать
Рисование квадратов разной величины. Учить детей рисовать квадрат в одну и две клетки, ориентироваться в нем; формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование положении. Рисование положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам. Рисование домика по клеткам. Рисование домика по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		
величины. квадрат в одну и две клетки, ориентироваться в нем; формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		· · · · · · · · · · · · · · · · ·
ориентироваться в нем; формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам. Обобщить знания по образцу.	Рисование квадратов разной	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам. Обобщить знания по	величины.	-
рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		1 1
Вертикальных линий по клеткам. Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		формировать навык
Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		рисования горизонтальных и
Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие.		вертикальных линий по
в горизонтальном и вертикальном положении. В горизонтальном и вертикальном положении, формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Обобщить знания по образцу.		клеткам.
в горизонтальном и вертикальном положении. В горизонтальном и вертикальном положении, формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Обобщить знания по образцу.		
вертикальном положении. Горизонтальном и вертикальном положении, формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Учить детей рисовать маленький треугольник по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам Учить детей рисовать домик по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		Учить детей рисовать
вертикальном положении, формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Итоговое занятие.	в горизонтальном и	
формировать навык рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Итоговое занятие.	вертикальном положении.	горизонтальном и
рисования горизонтальных и вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Клеткам Рисование домика по клеткам Обобщить знания по		вертикальном положении,
Вертикальных линий по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Клеткам Рисование домика по клеткам Обобщить знания по клеткам, развивать умение действовать по образцу.		формировать навык
Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Клеткам Рисование домика по клеткам Клеткам Рисование домика по клеткам Клеткам Обобщить знания по		рисования горизонтальных и
Рисование маленьких треугольников по клеткам. Рисование домика по клеткам Рисование домика по клеткам Итоговое занятие. Учить детей рисовать маленький треугольник по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Учить детей рисовать домик по клеткам, развивать умение действовать по образцу.		вертикальных линий по
треугольников по клеткам. Маленький треугольник по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам Учить детей рисовать домик по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		клеткам.
треугольников по клеткам. Маленький треугольник по клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам Учить детей рисовать домик по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по	Рисование маленьких	Учить детей рисовать
клеткам, формировать навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по	треугольников по клеткам.	
навык рисования наклонных и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		
и горизонтальных линий по клеткам. Рисование домика по клеткам по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		
Рисование домика по клеткам		
клеткам по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		•
клеткам по клеткам, развивать умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по		
умение действовать по образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по	Рисование домика по	Учить детей рисовать домик
образцу. Итоговое занятие. Обобщить знания по	клеткам	по клеткам, развивать
Итоговое занятие. Обобщить знания по		умение действовать по
		образцу.
изученным темам.	Итоговое занятие.	Обобщить знания по
		изученным темам.

2.4 Планируемые результаты

В конце учебного года обучающиеся будут:

1) знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, тетради);
 - виды линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные, волнистые);
- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, волнистыми линиями).

2) уметь:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать карандаш;
- проводить различные линии (вертикальные прямые, горизонтальные прямые, наклонные, волнистые, ломаные);
 - проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- выполнять штриховку, соблюдая правила.
- ориентироваться в клетке.

К концу года у детей предполагается развитие и совершенствование:

- мелкой моторики рук (у детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

3. Комплекс организационно - педагогических условий 3.1.Годовой учебный график

Продолжитель-	Количест-	Продолжитель-	Объем	Общий	Итоговый
ность учебного	во	ность одного	образователь-	объем	контроль
года	занятий	занятия	ной нагрузки	образова-	
	в месяц		в месяц	тельной	
				нагрузки	
01.09.2025-	8	20 минут	160 минут	1440 мин	Май 2026г.
31.05.2026г.				(72 часа)	

Календарный учебный график

Nº п/п	Месяц	Число	Название темы	Количест- во часов всего	Форма аттестации/ контроля	
					Теория	Практика
1	Сентябрь		Вводное занятие. («Здравствуй, карандаш!»)	1	0,5	0,5
2	Сентябрь		Рисуем вертикальные прямые линии («Дождик»).	1		1
3	Сентябрь		Рисуем вертикальные прямые линии («Коврик для	1		1

		котенка»).			
4	Сентябрь	Закрепляем умения рисовать вертикальные прямые линии («Нарисуй забор»).	1	1	
5	Сентябрь	Рисуем горизонтальные прямые линии («Лесенка»).	1	1	
6	Сентябрь	Горизонтальные прямые линии («Скакалки для девочек»).	1	1	
7	Сентябрь	Рисуем горизонтальные прямые линии («Накорми животных»).	1		1
8	Сентябрь	Дорисовка вертикальных и горизонтальных прямых линий («Портфель»)	1		1
9	Октябрь	Наклонные линии («Ёлочки»)	1		1
10	Октябрь	Рисуем наклонные линии («Осенний дождик»)	1		1
11	Октябрь	Рисуем линии в разных направлениях («Солнышко»)	1		1
12	Октябрь	Дорисовка прямых линий в разных направлениях («Домик»).	1		1
13	Октябрь	Волнистые линии («Кораблик на волнах»).	1		1

14	Октябрь	Рисуем волнистые линии	1	1
		(«Проведи животных по дорожкам»).		
15	Октябрь	Рисование волнистых линий («Помоги рыбкам доплыть до кораллов»)	1	1
16	Октябрь	Рисование графических линий зигзаг («Помоги зайчикам добраться до деревьев»).	1	1
17	Ноябрь	Рисование графических линий зигзаг («Проведи насекомых по дорожкам»).	1	1
18	Ноябрь	Рисование графических линий зигзаг («Поможем Дракоше»)	1	1
19	Ноябрь	Рисование по точкам («Овощи»).	1	1
20	Ноябрь	Рисование по точкам («Фрукты»).	1	1
21	Ноябрь	Рисование по точкам («Грибы»).	1	1
22	Ноябрь	Рисование по точкам («Колобок на пенечке»)	1	1
23	Ноябрь	Обводка по точкам («Одежда»).	1	1
24	Ноябрь	Обводка по пунктиру («Транспорт»).	1	1
25	Декабрь	Обводка по пунктиру («Кораблик»).	1	1
26	Декабрь	Обводка по пунктиру («Рыбка»).	1	1
27	Декабрь	Обводка по пунктиру («Снеговик»)	1	1

28	Декабрь	Обводка по пунктиру («Геометрические фигуры»).	1		1
29	Декабрь	Обводка картинки иг геометрических фигур по точкам («Паровоз»)	1	1	
30	Декабрь	Знакомство с графическим узором «полукруг» («Нарисуй узор»).	1		1
31	Декабрь	Рисование графических линий «полукруг» («Послушный карандаш»).	1		1
32	Декабрь	Рисование графической дорожки «полукруг» («Помоги лягушке добраться до кочки»).	1		1
33	Январь	Рисуем графический узор «пружинка» («Нарисуй узор»).	1		1
34	Январь	Рисуем графический узор «пружинка» («Полёт бабочки»).	1		1
35	Январь	Рисуем графический узор «пружинка» («Листопад»)	1		1
36	Январь	Лабиринт «Графическая дорожка» («Самолёт»).	1		1
37	Январь	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги машинке доехать до домика»).	1		1
38	Январь	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги белочке добраться до орехов»)	1		1
39	Январь	Лабиринт «Графическая дорожка» («Помоги рыбке доплыть до	1		1

		своих друзей»)		
40	Январь	Графический узор «спираль» («Клубочки для котёнка»).	1	1
41	Февраль	Графический узор «спираль» («Барашек»).	1	1
42	Февраль	Графический узор «спираль» («Улитки»).	1	1
43	Февраль	Графический узор «волна» («По морям, по волнам»).	1	1
44	Февраль	Графический узор «волна» («Помоги рыбкам проплыть по волнам»).	1	1
45	Февраль	Графический узор «волна» («Лебеди»).	1	1
46	Февраль	Штриховка вертикальными линиями («Флажок»).	1	1
47	Февраль	Штриховка вертикальными линиями («Ёжики»).	1	1
48	Февраль	Штриховка горизонтальными линиями («Воздушные шары»).	1	1
49	Март	Штриховка горизонтальными линиями («Листья»).	1	1
50	Март	Штриховка наклонными линиями («Дождливый день»).	1	1
51	Март	Штриховка наклонными линиями («Весёлые картинки»).	1	1
52	Март	Штриховка разными видами линий:	1	1

		горизонтальными, вертикальными, наклонными («Домик»)				
53	Март	Штриховка волнистыми линиями («Украсим ёлочку гирляндой»).	1		1	
54	Март	Штриховка волнистыми линиями «Разноцветные картинки».	1	1		
55	Март	Штриховка наклонными и волнистыми линиями («Подарок для ежика»)	1		1	
56	Март	Штриховка разными видами линий: горизонтальными, вертикальными, наклонными («Веселый паровозик)	1		1	
57	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Грибок»)	1		1	
58	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Игрушки»).	1		1	
59	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Собака»).	1		1	
60	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Насекомые»).	1		1	
61	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Сова»).	1		1	
62	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам»)	1		1	

63	Апрель	Дорисовка второй половины рисунка («Помоги картинкам») продолжение	1		1		
64	Апрель	Рисование точки в центре клеточки.					
65	Май	Рисование коротких вертикальных линий	1		1		
66	Май	Рисование коротких горизонтальных линий	1				
67	Май	Рисование наклонных линий	1	1			
68	Май	Рисование квадратов разной величины.	1		1		
69	Май	Рисование прямоугольников в горизонтальном и вертикальном положении	1		1		
70	Май	Рисование маленьких треугольников по клеткам	1		1		
71	Май	Рисование домика по клеткам	1		1		
72	Май	Итоговое занятие	1		1		
		Всего	72	0,5	71,5		

3.2. Условия реализации Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья учащихся и охране труда педагогов.

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении.

Для организации занятий используется наглядный и раздаточный материал, тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, графических упражнений, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации)

3.3. Формы контроля (аттестации)

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения, беседы, игровых тренировочных заданий, педагогической рефлексии.

Аттестация обучающихся по итогам завершения Программы проводится в конце срока обучения. Основной формой подведения итогов работы является: открытое занятие.

3.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится по следующим критериям:

- Рисование по линиям и зигзагу;
- Рисование по точкам и пунктиру;
- Рисование графических линий и узоров;
- Штриховка;
- Дорисовка второй половины рисунка;
- Рисование по клеточкам.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

- 3 балла полностью соответствует критерию.
- 2 балла частично соответствует критерию.
- 1 балл не соответствует критерию.

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Рисование	Рисование	Рисование	Штриховка	Дорисовка	Рисование
Π/Π	ребенка	по линиям	по точкам	графических		второй	по
		и зигзагу	И	линий и		половины	клеточкам
			пунктиру	узоров		рисунка	

3.5. Методическое обеспечение

Методические условия реализации программы

. В структуру занятия входят три части: *подготовительная, основная и заключительная*. Деление занятия на части относительно. Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает от 5 до 15 % общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части: подготовка детей к работе на занятии (создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания); проверка усвоения знаний предыдущего занятия; обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно — познавательной деятельности (сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

Основная часть занятия длится от 70 до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей); установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция (применение практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием); обеспечение усвоения новых знаний и способов действий (применение заданий, которые выполняются самостоятельно детьми); формирование целостного представления знаний по теме (использование распространенных способов работы — беседы и практических заданий).

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. В заключительной части занятия выделяются задачи: анализ и оценка успешности достижения цели (сообщение ответов на следующие вопросы: как работали ребята на занятии? что нового узнали? а также поощрение ребят за работу); мобилизация детей на самооценку (оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы).

3.6. Список литературы

- 1. Рабочие тетради: «Учимся писать», «Готовим руку к письму», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
- 2. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
- 3. О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
- 4. Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
- 5. С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007г.