

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г. Пензы «Олененок»

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада №111 г. Пензы
Кирилина Г.А.
Приказ № _____ от _____



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Читайка»

**Возраст детей: 6-7 лет
срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Москалева Т. В.

Пенза, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта _____	3
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы _____	4
2.1. Пояснительная записка _____	4
2.2. Цель и задачи Программы _____	7
2.3. Содержание Программы _____	7
2.4. Планируемые результаты _____	21
3. Комплекс организационно- педагогических условий _____	22
3.1 Календарно-учебный график _____	23
3.2. Условия реализации Программы _____	28
3.3. Кадровое обеспечение _____	28
3.4. Формы контроля _____	28
3.5 Оценочные материалы _____	28
3.6 Методическое обеспечение _____	30
4. Перечень литературных источников _____	32
5. Приложение _____	33

1. Информационная карта

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №111 г. Пензы «Олененок»
2.	Адрес учреждения	440011 г. Пенза, ул. Фурманова, 9; тел. 42-02-38 e-mail: ds111penza@mail.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читайка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5.	Срок реализации программы	9 месяцев (72 часа)
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	2
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Москалева Т.В. учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ; Боброва В.П., воспитатель высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	Модифицированная
	по основной направленности	Социально - гуманитарная
	по уровню освоения	Ознакомительная
	по целевым установкам	Обучение детей навыкам чтения.
	по формам организации содержания	Групповая
9.	Результаты реализации программы	Достижения детей

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности, с помощью дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных услуг.

Согласно нормативно-директивным документам дополнительное образование трактуется как дополнительная образовательная услуга детям и их родителям.

Основная цель – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» по содержанию является *социально-гуманитарной*, по уровню освоения – *ознакомительной*, по форме организации – *очной, групповой*, по степени авторства – *модифицированной*. Программа разработана с учетом образовательных потребностей детей имеющих статус ОВЗ (дети с нарушениями зрения)

Модифицированная программа «Читайка» реализуется в течение 72 академических часов на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №111 г. Пензы «Олененок».

Программа разработана с учетом образовательных потребностей детей имеющих статус ОВЗ (дети с нарушениями зрения)

Нормативно-правовые основы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 г. Пензы «Олененок».

Актуальность Программы

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь.

Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5, 6 лет - это так называемый период «языковой одаренности» (как писал К.И. Чуковский) - особая восприимчивость дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Существуют различные методы обучения чтению: метод целых слов (глобальное чтение), фонологический (фонетический) метод, складовой метод, известный еще со времен Л.Н. Толстого.

В основу системы работы программы «Читайка» положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению, а также позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Программа «Читайка» разработана на основе известной и апробированной методики О. Г. Молчановой, автора пособия «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать».

Педагогическая целесообразность программы в том, что в основе методики обучения чтению лежит идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения, разработанные Д.Б. Элькониным. Основой занятий являются развивающие дидактические игры по обучению чтению. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей к овладению письмом и чтением. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Программа построена на следующих принципах:

- учёта возрастных особенностей.
- комплексности
- последовательности.
- системности изложения материала.
- индивидуально-дифференцированного подхода.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы:

- **принцип комфортности:** атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
- **принцип лично – ориентированного взаимодействия:** учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Образовательный процесс ведется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Адресат программы – программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы –9 месяцев (72 учебных часа)

Режим занятий - занятия проводятся 8 раз в месяц по 30 минут

Форма обучения - очная

Уровень обучения - ознакомительный

2.2 Цель и задачи Программы

Цель: обучение детей навыкам чтения.

Задачи:

- научить читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует избегать перегрузки детей.

2.3. Содержание Программы

Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Звуки гласные и согласные	2	0,5	1,5	Беседа, игровые тренировочные упражнения
3	Буквы гласные	11	2,5	8,5	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения,

					педагогическая рефлексия
4.	Буквы согласные	44	4	40	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
5.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	8	2	6	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения, педагогическая рефлексия
6.	Буквы Ъ, ъ.	4	1.5	2,5	Беседа, наблюдение, игровые тренировочные упражнения
6	Знакомство с алфавитом.	1		1	Беседа, игровые тренировочные упражнения
7	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
	Итого	72	11,5	60,5	

Содержание программы

Тема занятия	Теория	Практика
--------------	--------	----------

Вводное занятие	Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.	
Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Познакомить детей с понятием «звук», рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные.	Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных.
Звуки гласные и согласные (повторение)		Закрепить у детей понятие «гласные и «согласные звуки»; продолжить учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами.
<i>Буквы гласные (11 часов)</i>		
Гласные буквы А, Я (2 занятия)	Познакомить детей с понятием «буква», буквами А, Я, определить их место в Городе букв.	Учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
Гласные буквы О, Ё (2 занятия)	Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв.	Учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.
Гласные буквы У, Ю (2 занятия)	Познакомить детей с буквами У, Ю и научить распознавать их зрительно.	Закрепить знания о пройденных гласных звуках; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать

		устную речь детей, логическое мышление, умение анализировать; учить слитно читать гласные.
Гласные буквы Э, Е (2 занятия)	Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно.	Закрепить знания детей о пройденных гласных звуках; учить детей писать выборочный диктант; развивать память, умение анализировать.
Гласные буквы Ы, И (2 занятия)	Познакомить детей с буквами Ы, И, научить распознавать эти буквы зрительно.	Закрепить умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Развивать фонематический слух детей, слоговой анализ, буквенный синтез.
Гласные буквы (закрепление)		Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.
<i>Буквы согласные (44 часа)</i>		
Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С (2 занятия)	Познакомить детей со звуками [с], [с'], буквой С.	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их

		символами; развивать фонематический слух.
Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние	Продолжить знакомство с буквой С; объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным.	Закрепить образ буквы С; учить детей распознавать слог-слияние; научить воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.
Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	Познакомить детей с буквой М и звуками [м], [м'].	Научить соединять букву М с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые.
Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	Продолжить знакомство с буквой М; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей.	Научить соединять букву М с буквами Я, Ю, Е, Ё, И; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; развивать умение сопоставлять и анализировать.
Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Х, звуками [х], [х']; понятием «ударение».	Научить ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять

		умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.
Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей. (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Н, звуками [н], [н']; с понятием «предложение».	Научить читать слова с данной буквой; научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения.
Звуки [н], [н']. Буква Н (закрепление)	Продолжить знакомство детей с буквой Н.	Закрепить знания детей о ранее изученных буквах; совершенствовать навык чтения с этими буквами; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; учить дополнять предложения по смыслу.
Звуки [р], [р']. Буква Р	Познакомить детей с буквой Р, звуками [р], [р'].	Учить читать слоги и слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать.
Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	Познакомить детей с буквой Л, звуками [л], [л'].	Формировать навыки сознательного чтения; способствовать

(2 занятия)		развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги.
Звуки [з], [з']. Буква З	Познакомить детей с буквой З, звуками [з], [з'].	Научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
Изученные согласные буквы (2 занятия закрепление)		Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З; продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.
Звуки [в], [в']. Буква В	Познакомить детей с буквой В, звуками [в], [в'].	Формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги <i>в</i> , <i>из</i> , правильно использовать их в речи; развивать

		устную речь детей.
Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Познакомить детей с буквой Ф, звуками [ф], [ф'].	Формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение.
Звуки [г], [г']. Буква Г (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Г, звуками [г], [г'].	Совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
Звуки [к], [к']. Буква К (2 занятия)	Познакомить детей с буквой К, звуками [к], [к'].	Учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи.
Звуки [б], [б']. Буква Б (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Б, звуками [б], [б'].	Учить читать слова с буквой Б, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить

		детей со слоговым способом чтения.
Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных (2 занятия)	Познакомить детей с буквой П, звуками [п], [п']; дать представление о правиле правописания кличек животных.	Учить читать слова с буквой П; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы.
Звуки [д], [д']. Буква Д	Познакомить детей с буквой Д, звуками [д], [д'].	Учить читать слоги и слова с буквой Д; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух.
Звуки [т], [т']. Буква Т	Познакомить детей с буквой Т, звуками [т], [т'].	Учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения.

Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Ж, звуком [ж]; дать представление о правиле правописания географических названий.	Научить узнавать букву Ж зрительно, читать с ней слоги и слова; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения.
Звук [ш]. Буква Ш (3 занятия)	Познакомить детей с буквой Ш, звуком [ш].	Учить читать слоги и слова с буквой Ш; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.

Парные согласные звуки (2 занятия закрепление)		Закрепить знания детей о парных согласных, умение делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.
Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ (2 занятия)	Научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ.	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.
Звук [ц]. Буква Ц	Познакомить детей с буквой Ц, звуком [ц].	Научить читать слова с буквой Ц; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
Звук [й']. Буква Й	Познакомить детей с буквой Й, звуком [й'].	Научить читать слова с буквой Й; совершенствовать

		навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова.
Звук [ч']. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Ч, звуком [ч'], сочетаниями ЧА, ЧУ,	Научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
Звук [щ']. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ (2 занятия)	Познакомить детей с буквой Щ, звуком [щ'], сочетаниями ЩА, ЩУ,	Научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.

Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)		Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.
<i>Буквы Я, Ю, Е, Ё (8 часов)</i>		
Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука (8 занятий)	Продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука.	Научить выполнять звукобуквенный анализ слов. Формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.
<i>Буквы ь, ъ (4 часа)</i>		
Буква ь — показатель мягкости согласных	Познакомить детей с буквой ь.	Формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем

звуков		мягкости согласных звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу по выполнению звуко-буквенного анализа слов.
Разделительный мягкий знак	Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке.	Формировать навыки чтения слов с разделительным мягким знаком; учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над звуко - буквенным анализом слов; развивать фонематический слух, устную речь; формировать навык выразительного, осознанного чтения.
Разделительный твердый знак (2 занятия)	Познакомить детей с буквой ь, не обозначающей звука.	Учить читать слова с данной буквой, выполнять звуко-буквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого

		чтения.
Алфавит	Познакомить детей с алфавитом; закрепить понятия: предложение, слово, слог, ударение.	Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове.
Открытое занятие		Обобщить знания по изученным темам.

2.4 Планируемые результаты

В конце учебного года обучающиеся будут

1) знать: понятия «слово», «звук», «буква», «предложение», «ударение»;

2) уметь: - проводить звукобуквенный анализ слов (называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, соотносить звук с соответствующей буквой);

-составлять звуковые схемы слогов и слов;

- свободно и осознанно читать слова по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- составлять схемы предложений;

- ставить ударение в словах;

- правильно держать карандаш, писать слова печатными буквами.

3)иметь:- богатый словарный запас;

- интерес к самостоятельному чтению.

Знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

После курса обучения дети должны уметь:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 8—9 звуков;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;

3. Комплекс организационно- педагогических условий

3.1.Годовой учебный график

Продолжительность уч. года	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
01.09.2025-31.05.2026 г.	8	30 мин	240 мин	2160 мин (72часа)	Май 2026 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов всего	Форма аттестации/кон троля	
					Теория	Прак тика
1.	сентябрь		Вводное занятие	1	1	
2.	сентябрь		Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2	0,5	1,5
3.	сентябрь		Гласные буквы А, Я	2	0,5	1,5
4.	сентябрь		Гласные буквы О, Ё	2	0,5	1,5
5.	сентябрь		Гласные буквы У, Ю	2	0,5	1,5
6.	Октябрь		Гласные буквы Э, Е	2	0,5	1,5
7.	Октябрь		Гласные буквы Ы, И	2	0,5	1,5
8.	Октябрь		Гласные буквы (закрепление)	1		1
9.	Октябрь		Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	2	0,5	1,5

10.	Октябрь		Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние	1	0,1	0,9
11.	Ноябрь		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	2	0,2	1,8
12.	Ноябрь		Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение	2	0,5	1,5
13.	Ноябрь		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей	2	0,1	1,9
14.	Ноябрь		Звуки [н], [н']. Буква Н (закрепление)	1		1
15.	Декабрь		Звуки [р], [р']. Буква Р	1	0,1	0,9
16.	Декабрь		Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	2	0,5	1,5
17.	Декабрь		Звуки [з], [з']. Буква З	1	0,1	0,9
18.	Декабрь		Изученные согласные	2		2

			буквы (закрепление)			
19.	Декабрь		Звуки [в], [в']. Согласная буква В	1	0,1	0,9
20.	Январь		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1	0,1	0,9
21.	Январь		Звуки [г], [г']. Буква Г	2	0,1	1,9
22.	Январь		Звуки [к], [к']. Буква К	2	0,1	1,9
23.	Январь		Звуки [б], [б']. Буква Б	2	0,1	1,9
24.	Февраль		Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных	2	0,1	1,9
25.	Февраль		Звуки [д], [д']. Буква Д	1	0,1	0,9
26.	Февраль		Звуки [т], [т']. Буква Т	1	0,1	0,9
27.	Февраль		Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географически х названиях	2	0,1	1,9

28.	Февраль		Звук [ш]. Буква Ш	1	0,1	0,9
29.	Март		Звук [ш]. Буква Ш	2		2
30.	Март		Парные согласные звуки (закрепление)	2	0,2	1,8
31.	Март		Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ	2	0,1	1,9
32.	Март		Звук [ц]. Буква Ц	1	0,1	0,9
33.	Апрель		Звук [й']. Буква Й	1	0,1	0,9
34.	Апрель		Звук [ч']. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ	2	0,1	1,9
35.	Апрель		Звук [щ']. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ	2	0,2	1,8
36.	Апрель		Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки.	1	0,1	0,9

			Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)			
37.	Апрель	25,29	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	8	2	6
35.	Май	17	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков	1	0,5	0,5
38.	Май	20	Разделительны й мягкий знак	1	0,5	0,5
39.	Май	21,24	Разделительны й твердый знак	2	0,5	1,5
40.	Май	27	Алфавит	1		1
41.	Май	29	Открытое занятие	1		1

3.2. Условия реализации Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья учащихся и охране труда педагогов.

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении.

Для организации занятий используется специальное оборудование и средства обучения: планшет магнитный, музыкальный центр, мяч резиновый;

дидактический материал: магнитная азбука, таблицы с буквами, касса букв и слогов, лото, карточки с печатными заглавными и прописными буквами, карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов, карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы, карточки и схемы составления предложений, символические обозначения звуков, тетрадь рабочая, карандаши цветные.

Применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации)

3.3. Формы контроля (аттестации)

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения, беседы, игровых тренировочных заданий, педагогической рефлексии.

Аттестация обучающихся по итогам завершения Программы проводится в конце срока обучения. Основной формой подведения итогов работы является: открытое занятие.

3.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы

1) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

2) Уровень развитая слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трех слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

3) Уровень развития звукового анализа

Педагог просит назвать по порядку звуки слова: «Ах»;

«Лак» (Сон, дым);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка» (педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно).

4) Уровень развития звукового синтеза

Педагог задает вопрос: Какое слово я хочу сказать?

М,А,К С,Т,О,Л Ч,А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

(Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово).

5) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

(Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различение гласных от согласных)

6) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог дает задания детям: Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (заяц без уха, машина без колеса и т.д.).

(Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе).

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

7) Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог просит повторить то, что услышит:

та-та-дада-та-дада-да-да;

ва-ва-фа

фа-ва-фа

ва-ва-ва;

са-ша-шаша-са-саса-са-ша;

Показать на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

(Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе).

3.5. Методическое обеспечение

Методические условия реализации программы

В структуру урока входят три части: подготовительная, основная и заключительная. Деление урока на части относительно. Каждый урок- это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом. Организационная структура урока предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации.

Подготовительная часть урока занимает от 5 до 15 % общего времени и зависит от решения основных задач урока. Задачи этой части: подготовка детей к работе на занятии (создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания); проверка усвоения знаний предыдущего занятия; обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности (сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

Основная часть урока длится от 70 до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей); установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция (применение практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием); обеспечение усвоения новых знаний и способов действий (применение заданий, которые выполняются самостоятельно

детьми). формирование целостного представления знаний по теме (использование распространенных способов работы - беседы и практических заданий).

Заключительная часть урока длится от 3 до 7% общего времени. В заключительной части урока выделяются задачи: анализ и оценка успешности достижения цели (сообщение ответов на следующие вопросы: как работали ребята на занятии? что нового узнали? поощрение ребят за учебную работу); мобилизация детей на самооценку (оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы).

4. Список литературы

1. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.
2. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет.
3. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».
4. Колесникова Е. В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
5. Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно».

.