

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №111
г. Пензы

Протокол № 1 от 11.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ детского сада №111 г. Пензы

Кирилина Г.А.

[Handwritten signature]
13.08.2021
[Handwritten signature]

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №111 Г,ПЕНЗЫ «ОЛЕНЕНОК»
(МБДОУ детский сад №111 г.Пензы)

Пенза

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 г. Пензы «Олененок»
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детского сада № 111 Кирилина Галина Анатольевна
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель заведующего Фомина О.А. - заместитель заведующего Чеканникова Т.В. - учитель-логопед Рузляева И.И. - педагог-дефектолог Москалева Т.В. - воспитатели: Еремкина Н.В., Боброва В.П., Юдина С.В.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; • Устав МБДОУ детского сада № 111 г. Пензы • Локальные акты МБДОУ детского сада № 111 г. Пензы
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО; • совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; • создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; • модернизация процесса повышения квалификации педагогов,

	<p>направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; • обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2020г. – 31 августа 2025г.

Этапы реализации Программы

1-й этап – установочный (подготовительный): октябрь 2020 г. – январь 2021 г.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- - Проведение управленческих мероприятий: выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – деятельностно-технологический (практический): январь 2021г. – апрель 2025г.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – итоговый (рефлексивный): май 2025– август 2025г.

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none">• высококвалифицированных кадров;• методической поддержки педагогов;• мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы;• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); <p>информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">• сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Пенза;• функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;• обеспечена эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №111 г. Пензы, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;• усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;• рост профессиональной компетентности педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;• высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;• откорректирована внутренняя система оценки качества образования;• организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;• создана система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с ДОУ, внедрены новые формы взаимодействия с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная ДОУ; • высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); • создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; • созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 г. Пенза (далее Учреждение) определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2019 года по 01.09.2024 года. Программа развития Учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Учреждения за 2015-2020 г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
- Постановление Администрации города Пензы от 29 сентября 2014 года N 1131/1 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городе Пензе на 2015 - 2021 годы"» (с изменениями на 30 января 2020 года)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ детского сада № 111 г. Пензы:

- недостаточное использование развивающих современных образовательных технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- дальнейшая работа по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г. Пенза (далее – Учреждение)
Учредитель	Управление образования города Пензы
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Кирилина Г.А.. <i>Коллегиальные органы управления:</i> - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общий родительский комитет.
Права юридического лица	ОГРН 1025801361948 ИНН 5836200241 / КПП 583601001
Юридический/ фактический адрес:	Юридический адрес: ул. Фурманова,9. город Пенза, 440011, телефон 420238 Фактический адрес: ул. Фурманова,9. город Пенза, 440011, телефон 420238

	ул. Пр.Победы,9а. город Пенза, 440011, телефон 420311 (филиал)
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	www.ds111penza.ru
E-mail:	ds111penza@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От "15 " июня 2016 г. серия 58Л01 N 0000719 , регистрационный номер 11902, выдана Министерством образования,
Устав	Утвержден Приказом Управления образования города Пензы №380 от 28.12.2015г. Принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ детского сада №111 г. Пензы, протокол №2, от 08.12.2015г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика зданий	<u>МБДОУ ул. Фурманова,9</u> Объект права: детский сад, нежилое здание, 2-этажный Общая площадь (ул. Фурманова,9) – 1732,6 кв. м. Площадь земельного участка – 10060 кв. м. Прачечная: Общая площадь 288,9 <u>Филиал Пр.Победы.9а</u> Объект права: детский сад, нежилое здание, 2-этажный Общая площадь (ул.Пр.Победы,9а) – 829,1 кв. м. Площадь земельного участка –4483 кв. м.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей –дефектологов, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытые спортивные площадки на территории учреждения.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 18 групп из них: <i>3 группы для детей раннего возраста</i> <i>10 групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет;</i> <i>2 логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.</i> <i>3 офтальмологические группы для детей с нарушениями зрения</i>
Основное направление деятельности ДОУ	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности
Реализуемые образовательные программы	1.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского

	<p>сада №111 г. Пензы «Олененок».</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>4. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной, социально-гуманитарной и художественной направленности развития детей.</p>
<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 18 полностью оборудованных групповых помещений; - 2 музыкальных зала; - медицинский блок; - выставочная экспозиция детских работ; - 2 кабинета учителя-логопеда; - 3 кабинета учителя-дефектолога; - 18 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и игровым оборудованием; - 2 спортивных площадки, оснащенных уличным спортивным оборудованием; - цветники.
<p>Дополнительные платные образовательные услуги</p>	<p>1. 1. «Читайка» Цель: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя. Возраст детей – 6-7 лет</p> <p>2. «Занимательная математика» Цель: повышать познавательную активность детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>3. «Знайка» Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Возраст детей – 4 - 5 лет</p> <p>4. «Речевчик» Цель: раскрыть пути формирования у дошкольников полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком Возраст детей – 3-5 лет</p> <p>5. «АБВГДейка» Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка. Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>6. «Чудеса на песке»</p>

	<p>Цель: создать условия для развития у воспитанников речи, познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков через игру с песком. Возраст детей 4-5 лет</p> <p>7. «Знайка» Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Возраст детей – 3-7 лет</p> <p>8. «Капельки» Цель: воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>9 «Умка» Цель: развитие речевой и познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков через театрализованную деятельность Возраст детей – 4-5 лет</p> <p>10.«Обучение чтению по кубикам Зайцева» Цель: научить ребёнка читать с помощью игры в кубики. Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>11. «Здоровячок» Цель: профилактика нарушений осанки и плоскостопия с целью укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. Возраст детей – 4-5 лет</p> <p>12 «Умелые пальчики» Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Возраст детей – 2-3 лет</p> <p>13. «Цветик-семицветик» Цель: развитие нестандартного видения предметов и явлений окружающей действительности, развитие художественных способностей дошкольников в процессе экспериментирования с различными материалами в нетрадиционных техниках рисования. Возраст детей: 2-7 лет</p> <p>14. «Веселые прописи» Цель: формирование графических навыков детей для овладения базовыми навыками каллиграфии. Возраст детей – 5-6 лет</p>
--	--

3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

3.1.1. Анализ реализации Программы развития (2014-2019 г.г.)

- Основными целевыми ориентирами Программы развития (2014-2019 г.г.) были:
- 1.Обновление системы организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
 - 2.Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
5. Укрепление здоровья воспитанников.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
 - увеличилось количество дополнительных платных образовательных услуг, их видовое разнообразие;
 - созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале и в бассейне учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
 - сформирована команда педагогов-единомышленников. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией ежегодно увеличивается;
 - созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;
 - педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
 - активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
 - стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период завершилось становление системы управления Учреждения.

В настоящее время управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общий родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, Учреждение последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода Учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода Учреждения в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента

В детском саду работают 50 педагогов. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 2 заместителя заведующего, 36 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя. Высшее образование имеют 42 (84%) педагогических работника. В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов (18%), из них 6 педагогов получили первую квалификационную категорию, 3 педагога - высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы педагогов: до 10 лет – 9 (18%), до 15 лет – 12 (20%), свыше 25 лет -23 (46%).

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 95% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе Учреждения сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Но, существует проблема: необходима дальнейшая работа по подготовке кадров.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В режиме ДОУ функционируют 3 группы для детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста, 3 группы для детей с нарушением зрения (офтальмологические группы), 2 логопедические группы.

Списочный состав: 409 детей, из них 76 детей – раннего возраста, 333 ребенка – дошкольного возраста

Комплектование групп проходит один раз в год, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Управления образования г. Пензы и на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет детская поликлиника № 3. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинских блоках ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение центров двигательной активности, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Заболеваемость воспитанников за последние годы не снижается. Причины: массовая заболеваемость по городу такими заболеваниями, как ОРВИ, ОРЗ, ГРИПП, Пневмония, которые протекали неоднократно, в городе накладывались карантин; ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем периоде, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя гимнастика; - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2015-2020 гг. инструкторы по физкультуре и воспитатели подготовительных групп работали в режиме внедрения технологии тимбилдинга в физкультурно-оздоровительное направление развития детей.

Поэтому, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- активизировать внедрение здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования.

- разработку системы профилактики простудных заболеваний во всех группах ДОУ, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада №111 г. Пензы и использовании элементов авторских программ и технологий:

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в образовательный процесс следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
 - технологии проектной деятельности;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - личностно-ориентированные технологии;
 - технологии проблемного обучения;
 - игровые технологии.
- Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОО.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами САНПиН.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению представлений детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со ФГОС ДО.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; трудом взрослых и ценностями Пензенской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Педагоги не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и

ведущим наставником во взаимодействии с детьми. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы, внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения.

Гуманизация образования предполагает обеспечение социальной защиты ребенка в детстве, его прав, в частности на образование, направленное «на развитие личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (Конвенция о правах ребенка. Пункт 1 статьи 29), права «участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» (статья 31 Конвенции).

Реализация гуманистических принципов в воспитании и обучении предполагает замену традиционной учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса на личностно-ориентированную, базирующейся на стремлении педагога строить отношения с детьми на основе субъект – субъектных связей.

Гуманизация образования означает отказ от поиска универсальных педагогических технологий, априорно – их вариативность в зависимости как от индивидуальных особенностей ребенка, предпочитаемых им способов переработки материала, так и личности педагога, его индивидуального стиля деятельности и общения.

Гуманизация образования предполагает проникновение принципов гуманизации и в управленческую деятельность руководителя Учреждения (преодоление догм, стереотипов командно-административной системы руководства; пропитанность гуманизмом как системы официальных, так и неофициальных межличностных взаимоотношений; создание в педагогическом коллективе условий, психологического климата, благоприятного для личностного роста его членов, творческого самовыражения педагогов, проявления их индивидуального стиля; выражение заботы о психологическом здоровье сотрудников дошкольного учреждения, профессиональном долголетии педагогов и т.п.).

Идея развития интеллектуальных способностей и любознательности ребёнка как части его личностной культуры направлена на развитие у детей дошкольного возраста умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

В Программу развития на период 2020 - 2025г.г. следует включить:

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения;
- создать систему интеллектуально-развивающих игр и образовательных ситуаций для детей,
- организовывать поисковую игровую и практическую деятельности с учётом особенностей психического развития детей. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

3.2.4. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях. В ДОУ имеются: музыкальные залы, медицинский, методический кабинет, кабинеты учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

В полном объеме реализовать образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- вариативности, определяющегося видом дошкольного учреждения;
- педагогической целесообразности, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкальном зале имеется: фортепиано, аудиоаппаратура, микшерский пульт с микрофонами, детские музыкальные инструменты и т.д. Для физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Логопедический кабинет и кабинеты учителей дефектологов оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, центр книги, центр двигательной активности, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая аудиоаппаратура.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства муниципального образования, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, доходы от предоставления платных образовательных услуг, поступление средств из прочих источников (спонсорская помощь депутатов и т.д.)

Бюджетные источники финансирования используются на выплату заработной платы сотрудникам, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества детского сада, технического обслуживания пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами.

ДОУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

На территории располагаются игровые площадки с верандами и необходимым игровым оборудованием, цветники.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы взаимодействия с родителями воспитанников отражены в ООП. Активно используются такие формы взаимодействия с родителями как практикумы, детско-взрослые события, акции, «трудовой десант», родительские ассамблеи, дни открытых дверей.

Педагоги осуществляют наглядно-информационное сопровождение: оформляют стенды, папки-передвижки, консультации, размещают информацию на сайте Учреждения

Педагоги привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе: к участию в НОД, развлечениях, утренниках, экскурсиях выходного дня, в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников, флешмобов, квестов.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- удовлетворены качеством образовательного процесса 87 %;
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 68% опрошенных;
- 62 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;
- 84 % родителей заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже осуществляются в ДОУ.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг и коррекционной работы.

Определяя основные направления развития на 2020 — 2025 годы, Учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

Социальный заказ. Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных).

Личностный заказ. Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 68% родителей признают, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе.

В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с обществом.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными

партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, развитию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

№	Организация	Содержание работы
1	Управление образования города Пензы	Управление и координация системы дошкольного образования
2	МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	Организация и контроль методической работы и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений
3	ГБОУ ДПО ИРР Пензенской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации педагогических работников курсов профессиональной переподготовки.
4	Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи
5	ГБУЗ «Городская детская поликлиника №3»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
6	МОУ СОШ № 27	Работа по преемственности детского сада и школы
7	Центр социальной защиты населения Ленинского района г. Пензы	Консультирование по работе с неблагополучными семьями
8	МУ «ИБЦ г. Пензы ,	Предоставление детской литературы, организация передвижных выставок, проведение тематических мероприятий с детьми

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:
- развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга.
Повышение качества образовательных услуг

Таким образом, суммируя все вышесказанное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях (в большей степени результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счёт обновления ППС; - позитивный опыт эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), в разных видах деятельности; - высокий рейтинг Учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у части педагогов профильного дошкольного образования; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы.
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ; - совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей; - повышение профессионального уровня педагогов – переподготовка. - формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - рост количество детей с ОВЗ, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;

- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: повышение качества образования в Учреждении, через внедрение современных педагогических технологий, создание образовательного пространства для полноценного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Способствовать совершенствованию содержания образования на основе личностно-ориентированного взаимодействия и системно-деятельностного подходов.
- Совершенствовать структуру взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Совершенствовать систему управления Учреждения.
- Внедрять технологии взаимодействия с родителями, способствующие привлечению их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образовательного процесса.
- Повышать компетентность педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.
- Создавать благоприятные условия для полноценного пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном периоде для успешной социализации в обществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Пенза;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;

- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
 - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
 - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
 - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
 - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, декабрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Учреждения.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ взаимодействия с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, завхоз, зам. зав.
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					зам. зав.
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической	X					зам. зав.

комфортности.						
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (практический)

сентябрь 2021 г.– сентябрь 2025 г.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий

Иформатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ ДС №57 г. Пензы. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Заместители заведующего

Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Заместители заведующего
---	---	--	--	---	--	-------------------------

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Заместители заведующего
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Заместители заведующего
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Заместители заведующего, инструкторы по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке» (гуманная педагогика).

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и

нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совесть. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
 - ребёнок охотно участвует в праздниках
 - проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
 - с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

Инновационный проект по формированию основ нравственного воспитания у детей дошкольного возраста «История Пензенского края»

Цель: создание развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанников.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к малой Родине, развивать интерес к ее истории, культуре, людям труда.
2. Организовать сбор, оформление и создание материальных объектов (выставок, музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.
3. Создать интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство общего и дополнительного образования.
4. Интегрировать предметную среду, в которой дети осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики, коллекционирования.
5. Организовать опытно-экспериментальную проверку содержания форм и методов деятельности выставок ДООУ, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие ребенка.

Ожидаемые результаты:

- выставки обеспечивают интеграцию образовательных областей;
- условия для формирования предметных и межпредметных связей;
- применение теоретических знаний в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения;
- обеспечены детям свободного выбора видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности;
- родители приобретают психолого-педагогические знания по тематике выставок и экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
- повышается престиж ДООУ в среде родителей и педагогическом сообществе города.

Инновационный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Тропинка в экономику».

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего

каждого педагога						
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего Педагоги
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,

сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)						
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и просекторской деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего

3-й этап: итоговый (май 2025 г. – август 2025 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории ДОО;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при

планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития
Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.