

**Анализ деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 111 г. Пензы «Олененок»
и его филиала**

**за 2020– 2021 учебный год
(сводный)**

1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 111 г. Пензы «Олененок»

Юридический адрес: Россия, г. Пенза, ул.Фурманова, 9; телефон 42-02-38.

Фактический адрес: Россия, г. Пенза, ул.Фурманова, 9; телефон 42-02-38.

Филиал МБДОУ: Россия, г. Пенза, ул.Проспект Победы,9а; телефон 42-03-11

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Количество групп: в режиме ДОУ функционируют 3 группы для детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста, 3 группы для детей с нарушением зрения (офтальмологические группы), 2 логопедические группы.

Списочный состав: 409 детей, из них 76 детей – раннего возраста, 333 ребенка – дошкольного возраста.

Фактическая посещаемость на одного ребёнка – 63,1

Пропуски по болезни на одного ребёнка –13,3

Прочие – 23,7

Причины недостаточной посещаемости:

- посещение медицинских специалистов;
- пропуски детей по причине болезни;
- пропуски детей по причине очередного отпуска родителей;
- скользящий график работы родителей;
- иные причины.

Вывод: в ДОУ ведётся работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Разработан и утверждён план оздоровительных мероприятий, включающих в себя оздоровительную гимнастику после сна, использование корригирующей гимнастики, различные виды закаливания (босохождение, солнечные и воздушные ванны в летний период).

С детьми проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры на прогулке, физкультминутки, занятия на тему «Мое здоровье», где дети получают элементарные представления о здоровом образе жизни, организуются спортивные мероприятия и дни здоровья.

Система мероприятий позволила снизить уровень простудных заболеваний.

Перспектива в работе:

1. Продолжить работу по активизации системы медико-оздоровительных мероприятий, разработанных МБДОУ.
2. Продолжать воспитывать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек).
3. Продолжить ведение консультативной работы с родителями по закаливанию ребёнка, профилактике простудных заболеваний через различные формы работы (наглядно-информационное обеспечение, индивидуальная работа).

2. Информация о кадрах

Должность	Количество	Образование				Стаж работы						Аттестация			
		Неполное ср. спец.	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	Соответствует заним. должности	Первая категория	Высшая категория
Заведующий	1				1						1		1		
Зам. заведующего	2				2						2		2		
Воспитатели	36		7		29	2	7	10	1	1	15	2		26	8
Учитель-логопед	3				3					2	1				3
Учитель-дефектолог	3				3		2				1		1	2	
Муз. руководитель	3		1		2			1			2		1	2	
Инструктор по ФИЗО	2				2			1			1			1	1
Всего	50		8		42	2	9	12	1	3	23	2	5	31	12
Всего (%)	100%		16%		84%	4%	18%	24%	2%	6%	46%	4%	10%	62%	24%

2.1. Статистика педагогических кадров

Вывод. В детском саду работают 50 педагогов. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 2 заместителя заведующего, 36 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя. Высшее образование имеют 42 (84%) педагогических работника. В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов (18%), из них 6 педагогов получили первую квалификационную категорию, 3 педагога - высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы педагогов: до 10 лет – 9 (18%), до 15 лет – 12 (20%), свыше 25 лет -23 (46%).

Перспектива. Повышение уровня образования и квалификации педагогов через самообразование, посещение вебинаров, семинаров и обучающих курсов.

2.2. Повышение квалификации педагогов

Наименование курсов, семинаров (кто проводит)	2020– 2021 уч. г.	
	Количество участников	%
Участие в VII Всероссийском онлайн-форуме-конференции «Здоровые дети - здоровое будущее»/ Воспитатели России ВОО «Воспитатели России» г.Москва	31	62%
Участники 12 онлайн – конференций фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» ВОО «Воспитатели России» г.Москва	12	24%
Издательство «Просвещение» Российский учебник. Участие в вебинарах.	22	44%
Международный образовательный портал «Солнечный свет» . Участие в вебинарах.	12	24%
ГАПОУ ПО ПСПК по дополнительной профессиональной программе «Теоретические и методические основы организации дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях».	1	5%
ГАОУ ДПО ИРР ПО «Обновленные подходы к педагогической практике работы с детьми младенческого и раннего возраста на основе ФГОС ДО»	1	5%
ГАОУ ДПО ИРР ПО «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста»	5	10%
Участие в вебинаре "Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста" Н.М.Метенова (для помощников воспитателей)	3	16,6%
Итого	84	

Вывод. В ДОУ ведётся систематическая работа по повышению квалификационного уровня педагогических работников. В 2020-2021 учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям образования.

Перспектива в работе. Коллективу необходимо продолжать проводить целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства:

- активно посещать и принимать участие в семинарах, вебинарах, открытых мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня образования;
- демонстрировать свой опыт работы на педагогических площадках.

3. Охрана труда работников

3.1. Анализ работы по охране труда

В ДОУ ведется работа по нескольким направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- террористическая безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Результат		Причины	Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны			
<p>В целях улучшения организации работы по охране труда и во исполнении Законе РФ «Об основах охраны труда в РФ» в МБДОУ введена многоступенчатая система контроля, которая обеспечивает систематическое соблюдение требований законодательства по охране труда.</p> <p>Разработан пакет документов по организации работы по охране труда и обеспечению безопасности дошкольного учреждения.</p> <p>Периодически (1 раз в 6 месяцев) на заседаниях трудового коллектива выносятся вопросы по охране труда.</p> <p>В течение учебного года пересмотрены и обновлены инструкции по всем видам работ для сотрудников МБДОУ.</p> <p>Начальник хоз.части 2 раза в год осуществляет контроль за техническим состоянием здания, помещений ДОУ, 2 раза в год проводится обучение работников по вопросам охраны труда.</p> <p>В наличии имеется вся необходимая документация.</p>			<p>Работа по охране труда в ДОУ ведётся на должном уровне. Сотрудники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, знакомятся с новыми документами, проводят административный контроль.</p> <p>Со стороны сотрудников наблюдается ответственное отношение к труду. Техническое оборудование в исправном состоянии.</p> <p>Комиссия по охране труда подводит итоги своей деятельности на планерках.</p> <p>Травматизма среди детей и сотрудников нет.</p>	<p>Продолжать совершенствовать формы профилактической работы в коллективе, обеспечить сотрудников специальной одеждой (по мере необходимости).</p>

3.2. Анализ работы по пожарной безопасности

Результат		Причины	Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны.	Слабые стороны.			
Издание приказов: - о назначении ответственного за ПБ; - создание ДПД; - установление противопожарного режима.			В начале учебного года издаются приказы, распределяются обязанности ДПД.	
Противопожарный инструктаж с работниками; Оформление наглядной агитации, пособий для детей.		В соответствии с планом	Данные мероприятия позволяют закрепить полученные знания.	Продолжать работу по обучению ПБ.
Проверка работоспособности огнетушителей, их перезарядка (по мере необходимости), работа с огнетушителями.		В соответствии с графиком	Работники ДОУ умеют пользоваться огнетушителями, проводилось практическое учение.	Соблюдать правила ПБ в ДОУ.
Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.		В соответствии с планом	Эвакуация проходит быстро и без нарушений.	

Вывод. Работа по охране труда в ДОУ ведется согласно плану мероприятий по охране труда. Для воспитанников и сотрудников ДОУ создаются безопасные условия жизнедеятельности, отвечающие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Перспектива. Продолжать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

4. Анализ заболеваемости

4.1. Посещаемость и заболеваемость детей в детском саду

Основной задачей работы детского сада является охрана и укрепление здоровья детей. В решении данной задачи принимает участие весь коллектив ДОУ. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье.

Для занятий с детьми в группах имеется необходимое современное оборудование. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, баскетбольные сетки, мячи, скакалки и др.

В нашем детском саду проводятся как традиционные, так и нетрадиционные виды физкультурных занятий. На всех занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье воспитанников.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, витаминотерапия и др. оздоровительные мероприятия.

Основной задачей медицинского персонала является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. У каждого ребёнка имеется паспорт здоровья, где фиксируются все заболевания, физическое развитие, результаты осмотра врачей.

Ведется профилактическая работа по предупреждению у детей острых и хронических заболеваний. Основная задача – снижение заболеваемости у детей.

Год	Списочный состав	Средняя посещаемость (%)	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	Количество пропусков по всем причинам	Средняя продолжительность заболевания	Количество детей без пропусков по болезни
2020-2021 г.	409	63%	13,1	39,2	7	60

Вывод. В 2020–2021 учебном году средняя посещаемость составляет 63%, что обусловлено условиями пандемии. Пропуски на 1 ребенка по болезни составляют 13,1 случаев. Это объясняется сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, нежеланием со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Перспектива в работе. В новом учебном году активизировать оздоровительную работу, которая в режиме дня включает физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей, продолжать закаливание, соблюдая индивидуальные особенности детей. Выполнять профилактические мероприятия по распространению вирусных инфекций, в том числе COVID-19

4.2. Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2018-2019уч.г	2019-2020уч.г	2020-2021уч.г
1	Болезни глаз	56	57	41
2	Болезни органов дыхания	15	13	10
3	Болезни органов пищеварения	11	9	16
4	Болезни аллергического характера	1	2	8
5	Болезни мочеполовой системы	10	6	16

Вывод: количество детей в группах с ослабленным зрением уменьшается.

Перспектива. Продолжать просветительскую работу с родителями – беседы, консультации врачей-специалистов.

4.3. Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода

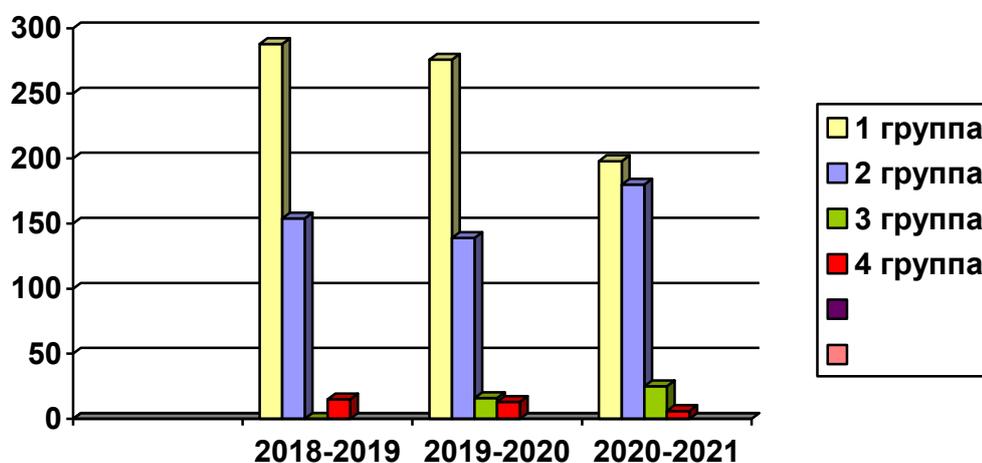
№ п/п	Возраст	1 группа			2 группа			3 группа			4 группа		
		2017-2018 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.									
1	Ранний возраст	60	68	44	14	6	28	0	0	5	0	0	0
2	Младший дошкольный возраст	120	98	69	68	63	42	2	6	5	7	7	0
3	Старший дошкольный возраст	108	110	86	72	70	110	0	10	16	8	6	6
	Всего	288 (62,5%)	276 (62%)	198(48,4%)	156 (34,3%)	139 (31,3%)	180 (44%)	2(0,4%)	16(3,6%)	25 (6,1%)	15 (3,2%)	13(2,9%)	6 (1,49%)

Вывод. Количество детей с II и III группой здоровья увеличилось, детей с IV группой здоровья стало меньше (1,49%). Детей-инвалидов уменьшилось до 6 человек.

В филиале ДОУ преобладает количество детей с первой и второй группой здоровья.

Перспектива. Учитывать состояние здоровья детей при физических нагрузках и закаливающих процедурах.

Распределение детей по группам здоровья



4.4. Результат адаптации вновь прибывших детей 2020-2021 уч.г.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Возраст	Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
		1 группа (лёгкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжёлая)	4 группа (крайне тяжёлая)
Ранний	65	36	29	-	-
Младший дошкольный	10	8	2	-	-
Старший дошкольный	5	5	-	-	-
Итого	80 (100%)	49 (61%)	31 (39%)	-	-

Вывод. В 2020-2021 учебном году адаптация легкой степени у 49 (61%) детей. У детей наблюдались активная игра, речевая активность, хорошее настроение, спокойный сон, проявлялся интерес к окружающему. Адаптация средней тяжести у 31 (39 %) детей, с тяжелой степенью адаптации детей нет.

Перспектива в работе. Продолжать работу над организацией жизни ребёнка в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям.

4.5. Анализ заболеваемости сотрудников

Учебный год	Количество больничных листов			
	заболевание	уход за больным ребёнком	несчастный случай в быту	по беременности и родам
2020-2021	123	43	0	1

Выводы. Количество больничных листов по заболеваемости составляет 123 случая, по уходу за ребенком - 43 случая, по беременности и родам - 1случай.

Перспектива в работе. В новом учебном году следует продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья сотрудников. Выполнять санитарно-эпидемиологические мероприятия в условиях пандемии COVID-19.

4.6. Анализ оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	Время проведения	Группы	Результат	Перспективы в работе
1. Физкультурные занятия и гимнастика на воздухе	В течение года	Все группы	Проводятся в тёплый период времени	Планирование занятий по физическому развитию на воздухе в зимний период, освоение зимних видов спорта. Приобрести новинки методической литературы. Приобрести лыжи, санки.
2. Закаливающие процедуры водой: -обширное умывание; Закаливающие процедуры воздухом: - максимальное пребывание детей на свежем воздухе; - сон без маек.	В течение года В летний период	Все группы	Закаливающие процедуры носили эпизодический характер.	Усилить контроль проведения закаливающих процедур.
3. Корректирующая гимнастика	В течение года	Все группы	Коррекция нарушений осанки у детей, профилактика плоскостопия.	Пополнить оборудование в группах. Использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.
4. Осмотр детей врачами-специалистами	Март, апрель, май	Все группы	Выявление групп здоровья	Учитывать данные при составлении меню, проведении физкультурных занятий. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
5. Спортивные	В течение	Все	Все запланированные	Составить план

праздники и развлечения	года	группы	мероприятия выполнены.	мероприятий (для детей и родителей).
6. Включение в меню соков, фруктов	Ежедневно	Все группы	Включены в рацион питания детей фрукты и соки.	Продолжать включать в рацион свежие фрукты и соки, витаминизация третьих блюд в зимний период.

Анализируя санитарно-гигиенический режим в ДОУ, можно сделать вывод, что он соответствует требованиям СанПин. Все помещения соответствуют санитарным нормам. Уборка проводится только влажным способом. Полы моются 2 раза в день, 1 раз в неделю проводится генеральная уборка в соответствии с графиком. Сквозное и угловое проветривание осуществляется в отсутствие детей, заканчивается за 30 минут до возвращения детей в группу.

Вывод. Анализ данных доказывает целесообразность оздоровительных направлений в физическом развитии дошкольников

Перспективы в работе. Составить план оздоровительных мероприятий на 2021-2022 учебный год. При планировании физкультурных занятий и индивидуальной работы с детьми

- учитывать данные диагностического обследования;
- усилить контроль проведения закаливающих процедур;
- планировать занятия по физической культуре на воздухе в зимний период с освоением зимних видов спорта.
- привлекать к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях родителей воспитанников.

5. Организация педагогической деятельности

5.1 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, индивидуальные программы развития для детей-инвалидов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса сопровождается методическими разработками по всем возрастным показателям и составляет 99%.

Перспективы в работе. Повысить обеспечение программно-методическим, наглядно-дидактическим материалом до 100%

5.2 Уровень эффективности усвоения детьми программного материала за 2020 – 2021 учебный год в рамках Основной образовательной программы ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ реализована в дошкольном учреждении со следующими результатами:

Мониторинг освоения образовательной программы

№ П/ П	Основные навыки и умения по образовательным областям	Уровень достижения результатов на начало года				Уровень достижения результатов на конец года			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Физическое развитие	4%	26%	41%	29%	2%	12%	46%	40%
2	Социально-коммуникативное развитие	25%	50%	23%	2%	2%	15%	73%	10%
3	Познавательное развитие	25,8%	53,2%	19,7%	1,3%	3%	22%	67%	8%
4	Речевое развитие	25%	55,6%	18,2%	1,2%	3,2%	45,3%	43,5%	8%
5	Художественно-эстетическое развитие	28%	43%	26%	3%	4%	24,4%	62%	9,6%
	Итого	21,5%	45,5%	25,7%	7,3%	2,8%	23,7%	58,3%	15,2%

Уровень овладения основными навыками и умениями по образовательным областям

Начало года:

21,5% детей большинство компонентов недостаточно развиты; (1)

45,5% детей отдельные компоненты не развиты; (2)

25,6% детей уровень развития соответствует возрасту; (3)

7,3% детей имеет высокий уровень развития (4)

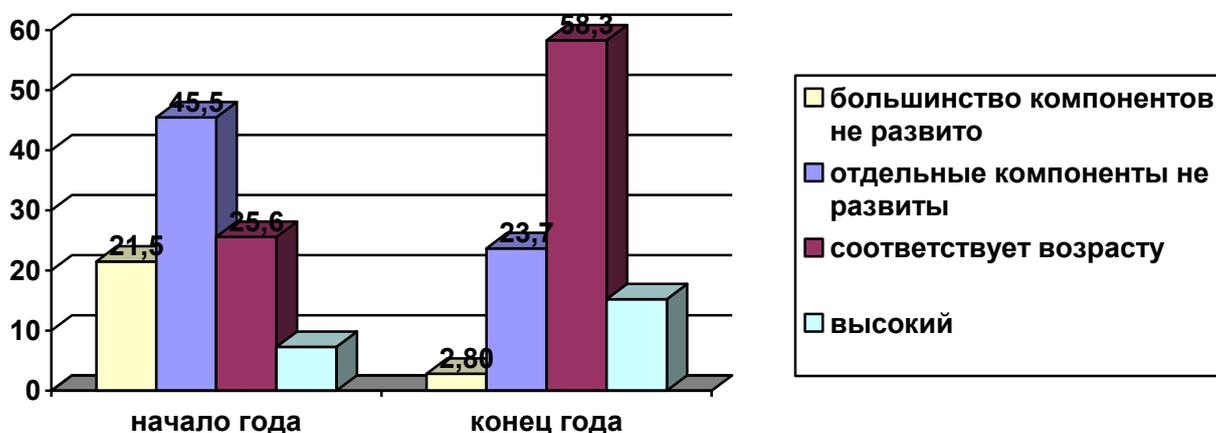
Конец года:

2,8% детей большинство компонентов недостаточно развиты; (1)

23,7% детей отдельные компоненты не развиты; (2)

58,3% детей уровень развития соответствует возрасту; (3)

15,2% детей имеет высокий уровень развития (4)



Вывод: наблюдается положительная динамика освоения основных навыков и умений по всем образовательным областям.

Мониторинг детского развития

№ п/ п	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	Уровень достижения результатов на начало года				Уровень достижения результатов на конец года			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Физическое развитие	8,2%	23,5%	43,6%	24,7	3,8%	14,3%	48%	26,9%
2	Любознательность, активность	17,8%	45,3%	33,6%	3,3%	1,1%	16,2%	74,2%	8,5%
3	Эмоциональная отзывчивость	20,6%	42,9%	34,2%	2,3%	1%	15%	78%	6%
4	Средства общения и способы взаимодействия	20,5%	48,9%	26%	4,6%	3%	11%	79%	7%
5	Способность управлять своим поведением	24,5%	42,6%	31,9%	1%	2,5%	16,3%	76,5%	4,7%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	38,9%	39,7%	18,1%	3,3%	15,8%	20,8%	55,6%	7,8%
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	14%	35,5%	45%	5,5%	1,5%	12,5%	76%	10%
8	Овладение предпосылками учебной деятельности	19 %	26,8%	53,2%	1%	10,6%	2%	81,8%	5,6%
	Итого	20,4%	38,2%	35,8%	5,8%	6%	12,4%	72%	9,6%

Уровень достижения детьми социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений

Начало года:

20,4% детей большинство компонентов недостаточно развиты; (1)

38,2% детей отдельные компоненты не развиты; (2)

35,8% детей уровень развития соответствует возрасту; (3)

5,8% детей имеет высокий уровень развития (4)

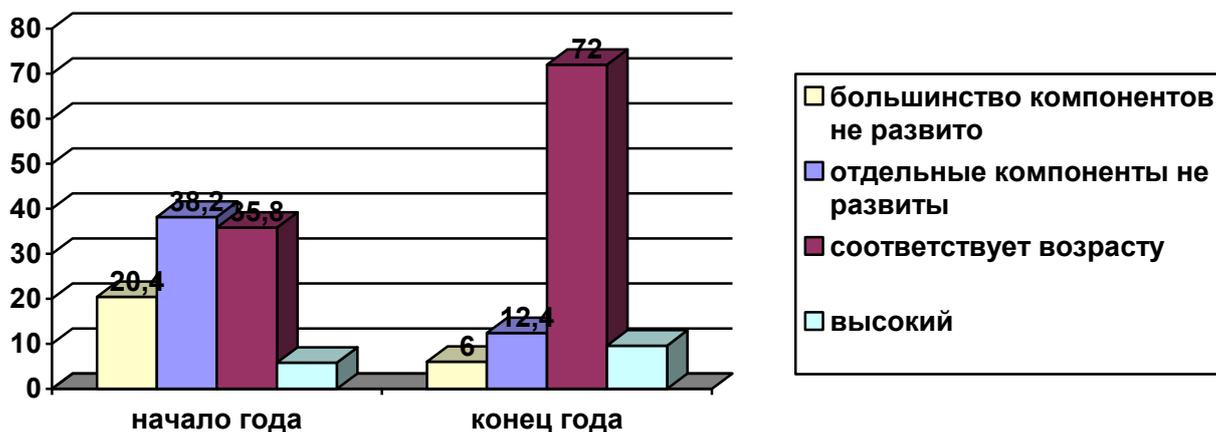
Конец года:

6% детей большинство компонентов недостаточно развиты; (1)

12,4% детей отдельные компоненты не развиты; (2)

72% детей уровень развития соответствует возрасту; (3)

9,6% детей имеет высокий уровень развития (4)



Вывод: наблюдается положительная динамика развития детей по всем социально- нормативным возрастным характеристикам возможных достижений.

Благодаря слаженной работе педагогов ДОУ хорошие результаты показали дети по всем интегративным качествам.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты за счет:

- качественного уровня проведения образовательной деятельности;
- уделялось большое внимание индивидуальным и дифференцированным формам работы с детьми;
- творческому сотрудничеству специалистов ДОУ с воспитателями групп (консультации, рекомендации);
- оформлению уголков (Центров) по разным разделам программы во всех возрастных группах;
- ежедневное, продуманное планирование образовательной работы в ДОУ.

Перспектива: улучшить качество образовательной деятельности за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, наглядных пособий, ИКТ.

5.3 Анализ работы кружков, студий и клубов.

Для повышения качества познавательного развития детей использовали в своей работе наиболее эффективные формы работы с детьми. В течение года успешно работали кружки на бесплатной основе «Здоровячок» - руководитель Малахова Н.В., инструктор ФК

«Занимательная математика» для детей офтальмологических групп – руководители: Боброва В.П., Еремкина Н.В., Юдина С.В., Гончарова В.П., Степкина Н.А., Садовникова В.В.

Успешно функционировал клуб для детей и взрослых «Семейная гостиная», руководители Юдина С.В., Гончарова М.В.

При разработке планов работы педагоги руководствовались положением личностно-ориентированной педагогики, которая способствовала развитию индивидуальных особенностей детей, физического развития, социализации в окружающем мире. Совершенствовалась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Работа объединила всех детей, кто проявил интерес к определенной тематике. Коммуникативная деятельность позволила педагогам поближе узнать каждого ребёнка, определить его слабые и сильные стороны.

В ДОУ организованы платные образовательные услуги для детей по дополнительным общеобразовательным программам:

В основном ДОУ:

1. «Читайка»

Цель: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Акимова Я.В., учитель-дефектолог первой квалификационной категории

2. «Занимательная математика»

Цель: повышать познавательную активность детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Возраст детей – 5-6 лет

Руководитель: Тарасова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории

3. «Занимательная математика»

Цель: повышать познавательную активность детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Куликова Н.А., воспитатель первой квалификационной категории

4. «Знайка»

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 4 - 5 лет

Руководитель: Веряева Н.К., воспитатель первой квалификационной категории

5. «Речецветик»

Цель: раскрыть пути формирования у дошкольников полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком

Руководитель: Москалева Т.В., учитель-дефектолог первой квалификационной категории

6. «Речецветик»

Цель: раскрыть пути формирования у дошкольников полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком

Возраст детей – 3-4 лет

Руководитель: Власова О.А., воспитатель первой квалификационной категории

7. «Речецветик»

Цель: раскрыть пути формирования у дошкольников полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком

Возраст детей – 4 -5 лет

Руководитель: Гуськова О.А., воспитатель высшей квалификационной категории

8. «АБВГДейка»

Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным

освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Возраст детей – 5-6 лет

Руководитель: Балыкина О.И., воспитатель высшей квалификационной категории

9. «АБВГДейка»

Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Тачкасова К.А., воспитатель первой квалификационной категории

10. «АБВГДейка»

Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Новожилова И.А., воспитатель первой квалификационной категории

11. «Чудеса на песке»

Цель: создать условия для развития у воспитанников речи, познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков через игру с песком.

Возраст детей 4-5 лет

Руководитель: Рузляева И.И., учитель-логопед высшей квалификационной категории

12. «Знайка»

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 3-4 лет

Руководитель: Васильева В.А., воспитатель первой квалификационной категории

13. «Знайка»

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 4-5 лет

Руководитель: Лапшина Е.С., воспитатель первой квалификационной категории

14. «Знайка»

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Зелепукина Ю.В., воспитатель первой квалификационной категории

15. «Капельки»

Цель: воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Возраст детей – 5-7 лет

Руководитель: Колдашова Н.Н., музыкальный руководитель первой квалификационной категории

16. «Умка»

Цель: развитие речевой и познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков через театрализованную деятельность

Возраст детей – 4-5 лет

Руководитель: Кулькова О.П., воспитатель первой квалификационной категории

17. «Обучение чтению по кубикам Зайцева»

Цель: научить ребёнка читать с помощью игры в кубики.

Возраст детей – 5-7 лет

Руководитель: Кулькова Т.М., учитель-дефектолог

18. «Здоровячок»

Цель: профилактика нарушений осанки и плоскостопия с целью укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 4-5 лет

Руководитель: Малахова Н.В., инструктор по ФК первой квалификационной категории

19. «Умелые пальчики»

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Возраст детей – 2-3 лет

Руководитель: Ежкова Т.В., воспитатель

20. «Цветик-семицветик»

Цель: развитие нестандартного видения предметов и явлений окружающей действительности, развитие художественных способностей дошкольников в процессе экспериментирования с различными материалами в нетрадиционных техниках рисования.

Возраст детей: 4-5 лет

Руководитель: воспитатель Степкина Е.Б., воспитатель первой квалификационной категории

21. «Цветик-семицветик»

Цель: развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность; овладение необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

Возраст детей: 2-3 лет

Руководитель: воспитатель Сильянова Г.А., воспитатель первой квалификационной категории

22. «Веселые прописи»

Цель: формирование графических навыков детей для овладения базовыми навыками каллиграфии.

Возраст детей – 5-6 лет

Руководитель: Жданова Н.В., воспитатель

В филиале ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги:

1. «Умелые пальчики»

Цель: развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Возраст детей – 4 - 6 лет

Руководитель: Шаныгина Ю.А., Кивишева Т.Н., воспитатель

2. *Обучение детей чтению по кубикам Н.А.Зайцева*

Цель: сформировать правильное произношение, грамотное чтение и письмо, не потерять интерес ребенка к новой деятельности.

Возраст детей – 4-7 лет

Руководитель: Федосеева Е.Е., воспитатель

3. *«Сюрприз»*

Цель: формировать основы певческой культуры у детей через развитие и совершенствование вокально – хоровых навыков и расширение творческого потенциала.

Возраст детей – 6-7 лет

Руководитель: Ларина Т.Н., муз.руководитель

4. *«Всезнайка»*

Цель: создать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребенка; пополнение знаний о математических понятиях с помощью литературно-художественных образов.

Возраст детей – 4 -5 лет

Руководитель: Ушенина И.К., воспитатель

5. *«Всезнайка»1*

Цель: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, развивать познавательную активность.

Возраст детей – 4 - 6 лет

Руководитель: Квачёва Т.В., воспитатель

6. *«Занимательная математика»*

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 3 - 4 лет

Руководитель: Киселева М.В., Солдатова Л.В., Селифанова Т.А., воспитатель

7. *«Цветик - семицветик»*

Цель: формирование и развитие основных восприятий форм и величины предметов, цветов, зрительного и слухового внимания, развитие мелкой моторики.

Возраст детей – 2-3 года

Руководитель: Репкина О.Г., воспитатель

8. *«Топтыжка»*

Цель: формирование и развитие основных двигательных умений и навыков, зрительного и слухового внимания, коммуникативных качеств, укрепление здоровья ребенка.

Возраст детей – 2-3 года

Руководитель: Макарова В.П., воспитатель

9. *«Речецветик»*

Цель: приобщать к художественному слову. Обогащать словарный запас; формировать звуковую культуру речи, навыки связной речи.

Возраст детей – 5 - 6 лет

Руководитель: Афанасьева Н.В., воспитатель

10. *Речевичок*

Цель: Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Возраст детей – 3-7 лет

11. «Здоровячок»

Цель: профилактика нарушений осанки и плоскостопия с целью укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Возраст детей – 4-5 лет

Руководитель: Мельникова И.М., инструктор по ФК

Перспектива в работе. Продолжать работу по организации дополнительных образовательных услуг для детей по запросам родителей.

5.4 Анализ работы специалистов ДОУ

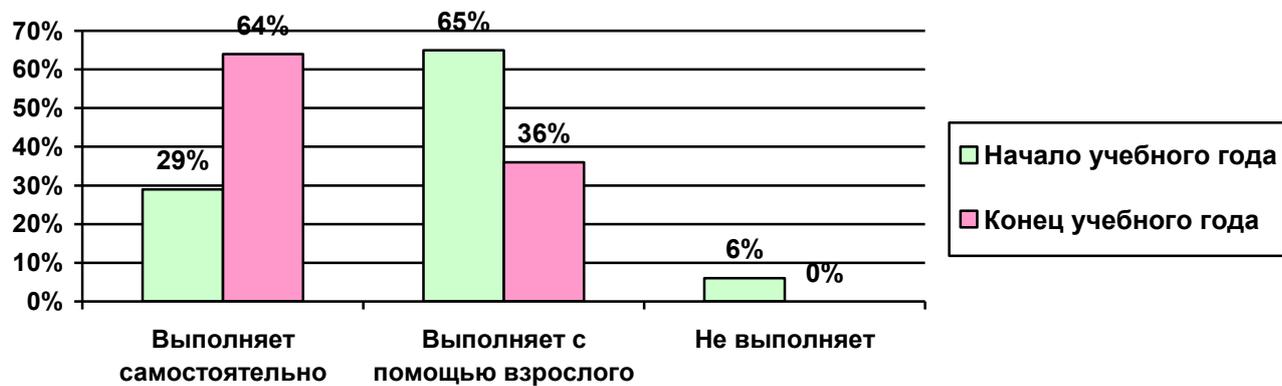
В ДОУ ведется тесное взаимодействие воспитателей со специалистами: логопедами, учителями-дефектологами, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре. Вся работа строится на взаимопонимании и доверии, с едиными требованиями в работе с детьми. Специалисты ДОУ ведут работу не только с детьми, но и педагогами детского сада, родителями воспитанников.

Специалисты дают воспитателям рекомендации по отработке и закреплению определенных умений и навыков на определенном этапе обучения.

Результаты обследования зрительного восприятия детей офтальмологических групп.

ФИО	Москалева Т.В. (офтальмологическая группа №1)		Акимова Я.В. (офтальмологическая группа №2)		Кулькова Т.М. (офтальмологическая группа №3)		Сводные результаты	
	Начало года 16 чел	Конец года 16чел	Начало года 13чел	Конец года 12 чел	Начало года 11чел	Конец года 11 чел	Начало года 40 чел	Конец года 39чел
Не выполняет	0	0	1 7 %	0	1 8%	0	2 6 %	0
Выполняет с помощью взрослого	7 100 %	3 33 %	8 53 %	6 40 %	7 58%	4 33%	22 65 %	13 36 %
Выполняет самостоятельно	0	6 67 %	6 40 %	9 60 %	4 45%	8 67%	10 29 %	23 64 %

В течение учебного года проводилась работа по коррекции восприятия цвета, формы, величины, зрительного внимания, зрительно – моторной координации, коррекция восприятия сложной формы, сюжетного изображения.



Итоговое обследование показало, что большинство детей имеют средний, выше среднего и высокий уровень развития зрительного восприятия. Контингент детей в коррекционных группах сложный по уровню интеллектуального, речевого развития и зрительным диагнозам, однако выявлены положительные результаты по всем разделам. Положительная динамика свидетельствует о высоком качестве коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Рекомендуется: продолжать работу по коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в соответствии с обследованием зрительного восприятия.

Результаты обследования речевого развития детей, получающих логопедическую помощь в режиме логопункта

Учитель-логопед – Рузляева И.И.

В ДОО своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Для детей с общим недоразвитием речи работает логопункт и 2 логопедические группы.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Основной формой коррекционного обучения являются индивидуальные логопедические занятия с применением интересных игр, приемов и методов, разнообразного наглядного материала.

Количество детей, получающих логопедическую помощь в режиме логопункта на 01.09.2021 г. составило 40 человек.

Из них с диагнозами:

- общее недоразвитие речи -0чел.
- общее недоразвитие речи и дизартрия ст.ф. – 3 чел.
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи –7 чел.
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф.-4 чел.
- фонетическое недоразвитие речи, дизартрия ст.ф. – 16 чел.
- фонетически изолированный дефект –10чел.
- фонетически изолированный дефект, дизартрия ст.ф.-12 чел.
- задержка психического развития – 0чел.
- заикание –0 чел.

В течение года по разным причинам выбыло 5 детей

К концу учебного года было выпущено 35 детей

Из них:

- речь в норме – 29 чел.
- рекомендовано отправить под контроль логопеда школы или поликлиники со значительным улучшением речи –1 чел.
- рекомендован класс коррекционно-развивающего обучения -0 чел.
- без улучшения -0
- оставлены на повторный курс обучения – 5 чел.

Оздоровление составило- 97 % детей.

В течение года проводилась коррекция всех компонентов речи: звукопроизношения, развитие словаря, фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

При анализе результатов обследования в конце учебного года наблюдается положительная динамика развития речи, что свидетельствует о высоком качестве коррекционного процесса.

Результаты обследования речевого развития детей, получающих логопедическую помощь в режиме логопедических групп в филиале МБДОУ

Учитель-логопед – Ильина И.А.

Учитель – логопед – Сараева Т.В.

В августе 2020 года решением ТПМПК в логопедические группы детского сада были зачислены:

- в старшую логопедическую группу- 15 человек.

Из них с заключением:

- общее недоразвитие речи 3 ур. , дизартрия- 14 чел.
- общее недоразвитие речи 2 ур, дизартрия- 1 чел.
- в среднюю логопедическую группу- 13 человек

Из них с заключением:

- общее недоразвитие речи 1 ур., дизартрия- 1 чел.
- общее недоразвитие речи 2 ур., дизартрия- 1 чел.
- общее недоразвитие речи 3 ур., дизартрия- 9 чел.
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизартрия- 2 чел.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Основной формой коррекционного обучения являются индивидуальные логопедические занятия с применением интересных игр, приемов и методов, разнообразного наглядного материала.

В начале учебного года проходило обследование детей логопедической группы с целью отслеживания динамики развития детей по всем разделам, и уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения, определение направлений коррекционной работы, изучение медицинской документации, анкетирование родителей и педагогов. Выполнение мероприятий данного блока помогли в построении системы работы по преодолению речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей. На каждого ребенка педагогами был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

В течении года с детьми осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие понимания речи;
- вызывание активной речи;
- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слоговой структуры речи;
- развитие лексико- грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

В результате проделанной работы у неговорящих детей появилась активная речь, у 70% детей средней логопедической группы были вызваны по 1-3 звука, а у детей старшей логопедической группы звуки поставлены на 80%.

В течение года педагоги активно сотрудничали с родителями воспитанников для достижения большего результата в речевом развитии детей. Родителям и детям давались рекомендации для закрепления изученного материала. Ежедневно проводились индивидуальные консультации для родителей по планам специалистов и запросам родителей.

Вначале и в конце учебного года проведены родительские собрания, с целью психолого-педагогического просвещения родителей.

При анализе результатов обследования в начале и в конце учебного года у детей логопедических групп наблюдается положительная динамика развития речи, что свидетельствует о высоком качестве коррекционного процесса.

Общий вывод: в ДОУ успешно реализуются «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МБДОУ детского сада №111 г.Пензы, индивидуальные программы развития для детей-инвалидов.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Совместная работа всех педагогов ДОУ дала хорошие результаты: дети успешно справились с поставленными задачами.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития каждого ребенка с учетом возраста и индивидуальных психофизических возможностей.

Перспективы в работе: в связи с необходимостью логопедического воздействия на развитие речи детей старшего дошкольного возраста запланировано открытие логопедической группы в основном ДОУ.

- продолжать отслеживать уровень эффективности усвоения детьми программного материала;
- привлекать родителей к сотрудничеству с ДОУ;
- совершенствовать методическую работу в соответствии с ФГОС ДО.

6. Анализ работы с родителями

6.1. Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ

Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины	Формы взаимодействия	Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
	Выполнено полностью	Частично	Не выполнено			Сильные стороны	Слабые стороны			
20	18	-	-		<p>1. Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - групповые родительские собрания; - анкетирования. <p>2. Совместная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание родительского комитета; - организация выставок, конкурсов; - участие родителей в благоустройстве территории по мере необходимости; - участие родителей в благоустройстве групп по мере необходимости 	<p>Молодые родители получили первичные представления о воспитании ребёнка – дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволили родителям составить представление о дошкольном образовательном учреждении: о его среде, направлениях воспитательной деятельности; - способствовали общению участников педагогического процесса; - родители участники совместных мероприятий (конкурсы, выставки) 	<p>В рамках ограничительных условий невозможно организовать массовые мероприятия (общие родительские собрания)</p> <p>Не все родители проявляют желание быть активными участниками данных мероприятий</p>	<p>Занятость родителей, некомпетентность родителей в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Формы взаимодействия с родителями являются эффективными и оправдывающими себя на практике. Эффективно организованное сотрудничество дало педагогическому коллективу новый импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышать уровень педагогической культуры родителей; - использовать нетрадиционные формы работы с родителями; - активизировать работу родительского коллектива; - согласовывать с родителями индивидуальные программы оздоровления и режим профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.

Вывод. В течение 2020-2021 уч.г. в ДОУ проводилась многоплановая работа с семьёй. Тесное взаимодействие с родителями в режиме онлайн позволило приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность по познавательному,

художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию. Прделанная работа позволила повысить авторитет ДООУ не только среди родителей, чьи дети посещают детский сад, но и среди жителей микрорайона.

Перспектива в работе. Продолжать совместную работу ДООУ с родителями воспитанников в режимах офлайн и онлайн..

6.2. Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДООУ.

Формы взаимодействия	Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны			
Педагогическая пропаганда на сайте ДООУ(<i>ds111penza</i>)	Возможность детям и родителям познакомиться с образовательным процессом ДООУ.	Недостаточно внимания уделяется работе с «неорганизованными» детьми микрорайона.		Работу с детьми, не посещающими ДООУ, считать частично выполненной. Разнообразить формы взаимодействия с родителями.	Продолжить работу в данном направлении. Привлечь большее количество детей и родителей микрорайона.
Консультации и рекомендации для родителей со специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог)					
Виртуальная экскурсия по детскому саду на сайте ДООУ					
Работа странички ДООУ Instagram канала.					
	Ознакомление с материально-техническими условиями детского сада.				
	Ознакомление с работой ДООУ				

6.3. Работа общественного инспектора по охране прав ребёнка

Результаты		Слабые стороны	Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны				
В течение учебного года инспектором по охране прав детей была проведена следующая работа:		Недостаточное участие родительского комитета в помощь педагогам.	Работа инспектора по охране прав ребёнка удовлетворительная.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родительский комитет в помощь общественному инспектору. • Продолжить систематическое взаимодействие с семьями ДОУ. • Продолжить взаимодействие со специалистами Ленинского района по охране прав ребенка.
1	Создание банка данных по группам (неполные, трудные семьи; семьи, где есть опекуны).			
2	Оформление документации. Составление плана работы на год.			
3	Посещение семей на дому с целью обследования условий жизни.			
4	Консультации для родителей: «Ответственное родительство», «Пять причин отказа от телесного наказания». Подбор и выставка книг по данной теме.			
5	Выставка детских работ на тему «Мама, папа, я - дружная семья».			
6	Беседа на тему: «Нормы и правила поведения в обществе»			
7	Выставка работ к празднику 23 февраля «Военная техника»			
8	Выставка работ к празднику 8 марта «Говорят у мамы- руки золотые»			
9	Оформление родительских витрин «Жестокое обращение с детьми».			
10	Подведение итогов профилактической работы всего коллектива. Рассмотрение предложений и рекомендаций по охране прав детства.			

6.4. Анализ семей воспитанников ДОУ

Учебный год	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Группа риска
2020-2021 уч.г.	359	306 (86 %)	43 (12 %)	2 (2%)

Вывод. Взаимодействие с родителями было систематическим. Общение в непринуждённой, эмоционально насыщенной обстановке способствовало сближению воспитателей и родителей. Каждый педагог хорошо знает семейное положение, в котором

воспитываются дети, учитывает эту информацию при построении индивидуальной работы с детьми и родителями. Неполные, многодетные и малоимущие семьи находятся под контролем общественных инспекторов Ю.В.Зелепукиной и Е.Е. Федосеевой.

Работа ведется в тесном сотрудничестве с администрацией и педагогами. В ДОУ оформлены информационные стенды для родителей, в том числе и по защите прав детей.

Перспектива в работе. Продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, привлекать к совместной работе помощь специалистов.

7. Преемственность ДОУ с начальной школой

7.1. Выполнение плана по преемственности

Цель совместной работы начальной школы и ДОУ:

реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Сводная информация о выпускниках ДОУ

Год выпуска	Количество выпускников			
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Всего	80	109	76	87
Из них:				
Общеобразовательные группы	70	108	44	48
Офтальмологические группы	10	23	17	20
Логопедические группы			15	19
Кол-во детей, поступивших в классы с общеобразовательной программой обучения СОШ г.Пензы	76	108	74	85
Кол-во детей, поступивших в классы обучения с индивидуальной образовательной программой	4 (рекомендовано)	1	2 (рекомендовано)	2 (рекомендовано)

Раздел плана	Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Результаты		Вывод	Перспектива в работе
		Выполнено полностью	Частично	Не выполнено	Сильные стороны	Слабые стороны		
Организационная работа	1	1			Заинтересованность работников МБДОУ по данному вопросу, создание условий для развития личности каждого ребёнка в рамках непрерывного образования		План по преемственности реализован частично. Тесная взаимосвязь позволила выпускникам систематизировать знания о школе.	Усовершенствовать формы организации и методы обучения в МБДОУ и в начальной школе.
Методическая работа	2	1			Проблемы дошкольного и начального образования не всегда решаются взаимосвязано Отсутствие технической и физической возможности			Усилить внимание программно-методическому обеспечению и тесной взаимосвязи между педагогами.
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа	2	1			Недостаточно тесная взаимосвязь специалистов в данном направлении.			Использовать диагностические методики и средства для определения психологической готовности детей к школе.
Работа с родителями	2	2			Активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей.			Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей, родителей и учителей.

Работа по преемственности со школой №27 и №17 осуществлялась по единому плану взаимодействия школы и детского сада. Важный этап в работе по преемственности ДОУ и школы – формирование предпосылок к учебной деятельности.

Воспитатели и специалисты ДООУ вели работу по подготовке детей к школе. Благодаря этой работе, выпускники детского сада владеют двигательными навыками; способны вступать в общение с взрослыми и детьми, взаимодействуют с ними; правильно произносят звуки родного языка, умеют выделять звуки в слове, знают буквы, подготовлены к чтению, правильно строят предложения и способны составить небольшие рассказы; имеют представления о природе, рукотворном мире, о своем городе, о своей стране; экспериментируют, устанавливая причинно - следственные связи; могут самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре; имеют представления о культуре быта; умеют систематизировать предметы. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Готовность ребёнка к обучению в школе

В конце учебного года в ДООУ проводился мониторинг уровня достижения детьми социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений у детей подготовительных групп, идущих в общеобразовательные учреждения (87 человек):

- высокий уровень возможных достижений имеют 42 человека - 48,2% . Дети приобрели необходимые интегративные качества и проявляют их в самостоятельной деятельности.

- достаточный уровень возможных достижений имеют 45 человек – 51,7% . Дети приобрели необходимые интегративные качества, но их проявление ярко выражено в основном в совместной деятельности со взрослым.

2 ребенка - инвалида получили рекомендации обучения по индивидуальным образовательным программам -0,1%

Вывод. В результате совместной работы воспитателей и специалистов ДООУ, наблюдается качественная подготовка детей к школе. Благодаря этой работе, выпускники детского сада интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Имеют представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Перспектива: продолжать совершенствовать педагогический процесс, используя эффективные методы взаимодействия с детьми.

8. Сотрудничество ДОУ с другими организациями

Наименование организации	Результаты		Вывод	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Управление Образования г. Пензы	Кураторство функционирования и развития ДОУ.	Недостаточное финансирование	Проанализировав работу коллектива в данном направлении, можно сделать вывод, что взаимосвязь с организациями города ведётся на достаточно высоком уровне.	
ГАОУ ДПО ИРР ПО, ГАОУ ПО ПСПК МКУ НМЦ г.Пензы; ПГУ (ПГПИ им.В.Г.Белинского)	Методическая помощь, повышение квалификации педагогов.			
Школа № 27, №17	Совместная деятельность помогает решать проблемы дошкольного и начального школьного образования не изолировано друг от друга, а взаимосвязано.	Низкая посещаемость открытых просмотров учителями начальной школы из-за недостатка времени.		Установить более тесный контакт с педагогическими работниками Выбрать новые формы взаимодействия.
Городская библиотека №2 им.М.Е.Салтыкова - Щедрина	Комплексное информационно-библиотечное обслуживание. Проведение познавательных мероприятий; совместные посещения родителей с детьми в свободное время.			Продолжать сотрудничество.
Детская поликлиника №3	Контроль за физическим развитием детей, лечебно-профилактическая работа.			Продолжать сотрудничество.
МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района г.Пензы.	Совместное сотрудничество позволяет решать проблемы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.			Продолжать сотрудничество.

9. Эффективность управления ДОУ

9. 1. Реализация годовых задач

Годовые задачи	Средний балл								Уровень выполнения годовой задачи
	Заведующая	Заместитель заведующей	Муз. руководитель	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатели	Общие показатели	
1. Способствовать созданию современной образовательной среды в ДОУ, развитию инновационной деятельности при реализации ФГОС ДО	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	Данная задача выполнена более, чем частично. Есть положительные результаты в её решении. Перспектива: продолжать работу по развитию инновационной деятельности.
Продолжать работу по реализации принципов инклюзивного образования через включение детей с проблемами зрения и речи в повседневную жизнедеятельность ДОУ и дальнейшую социализацию.	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	2,95	Данная задача выполнена более, чем частично. Есть положительные результаты в её решении. Перспектива: продолжать работу в данном направлении.

<p>Способствовать повышению квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.</p>	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	<p>Данная задача выполнена более, чем частично. Есть положительные результаты в её решении. Перспектива: продолжать работу в данном направлении.</p>
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Вывод. Работу по реализации годовых задач можно считать удовлетворительной. Благодаря эффективному управлению годовые задачи выполнены более чем частично.

10. Анализ методической работы

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ детского сада № 111, так как способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми и родителями;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

В методической работе с педагогами ДОУ решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

- создание образовательной среды, позволяющей реализовывать творческий потенциал каждого ребёнка, педагога, всего педагогического коллектива;
- изучение профессиональных возможностей педагогов с целью дальнейшей активизации педагогов к самообразованию и саморазвитию;
- повышение социального статуса ДОУ в районе.

Для решения поставленных задач выбираются наиболее эффективные формы работы с педагогами.

В практике работы ДОУ с педагогическим коллективом используются следующие активные формы методической работы:

- игровые формы: деловые игры;
- дискуссии: круглые столы;
- поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- социологические опросы: анкетирование;
- семинары-практикумы;
- решение педагогических ситуаций.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации, мастерства педагогов и выполнение годовых задач ДОУ .

10.1. Анализ форм методической работы

Формы методической работы	Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины невыполнения	Результаты		Перспектива в работе
		Выполнено полностью	Частично	Не выполнено		Сильные стороны	Слабые стороны	
Педагогические советы	8	8	-	-	-	Рассматривались актуальные вопросы дошкольного образования и воспитания. Воспитатели и специалисты принимали активное участие в их обсуждении, давая анализ своей деятельности, отмечая в нём не только достижения, но и недостатки. Подобные отчёты способствовали повышению ответственности за качество образовательной и воспитательной работы.		Продолжать обсуждать на заседаниях педагогических советов вопросы образовательной и воспитательной работы с детьми, взаимодействия с родителями воспитанников и детей, не посещающих детский сад. Анализировать имеющиеся недостатки, принимать решения для их устранения.
Семинары – практикумы	2	2	-	-	-	Своевременное внесение изменений в образовательный и воспитательный процесс по развитию профессиональной подготовки педагогов.		Продолжать работу по профессиональной подготовке педагогов.
Консультации	8	8	-	-	-	Повышение теоретического уровня и профессионального мастерства, осмысление собственного опыта, а также степень понимания и усвоения новой информации.		Внедрить в работу ДОО различные способы проведения консультаций (проблемное изложение материалов, консультации онлайн при необходимости).
Открытые просмотры	4	4	-	-	-	Демонстрация уровня профессионального мастерства опытными воспитателями и специалистами.		Изучить теоретический потенциал педагогов, исходя из этого, разработать план мероприятий на следующий учебный год.

Выводы. Все темы педагогических советов были актуальными для педагогического коллектива, так как отвечали задачам годового плана, постановка которых решалась коллегиально (опросные листы, самоанализ и анализ состояния работы в ДОО). Решались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников: составления и согласованности действий педагогов и родителей по физическому развитию и оздоровлению детей; вопросы наращивания образовательного потенциала в направлениях познавательного и социально-коммуникативного развития; обсуждение и утверждение учебных планов, перспектив в работе. Определялись направления и формы работы по реализации задач, исправлению недостатков в воспитательно-образовательном процессе педагогов. В решениях советов определялись конкретные мероприятия с указанием сроков и ответственных за их выполнение. Работа совета педагогов была достаточно эффективной: активное участие педагогов, проявление заинтересованности в решаемых вопросах, конкретные высказывания.

Тематика семинаров, консультаций определялась потребностью педагогов в повышении теоретических знаний по какому-либо конкретному вопросу образовательной и воспитательной работы с детьми, задачами годового плана ДОО. Открытые просмотры и конкурсы организовывались как с целью знакомства коллектива воспитателей с опытом коллег, так и с наиболее эффективными приемами и методами работы с детьми в плане познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Педагоги проявили инициативу в организации образовательного процесса с детьми и родителями. Проведены проекты, выставки творческих работ, видеопрезентации. Родители (законные представители) проявили ответственное отношение к выполнению образовательных и воспитательных задач с детьми.

В перспективе:

1. Продолжать организовывать работу с педагогами учреждения на основе использования активных форм и новых педагогических технологий.
2. Составить план действий по дальнейшей активизации педагогов к самообразованию и саморазвитию.
3. Развивающий эффект образовательного процесса ДОО может быть достигнут при условии взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, поэтому следует обратить внимание на новые формы работы с родителями и социумом.

11. Анализ организации контроля

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения предложений, рекомендаций по результатам контроля	Вывод и перспектива в работе

Фронтальный контроль	« Состояние воспитательно-образовательной деятельности в группах раннего возраста»	<p>Сроки проведения: с 16.02.2020г. по 18.02.2020 г.</p> <p>Цель контроля: изучить воспитательно-образовательную деятельность педагогов. Выявить трудности и скорректировать работу педагогов.</p> <p>Анализируя результаты контроля, можно сделать вывод о том, что педагогический процесс осуществляется в системе. Своевременно проводится педагогическое обследование, результаты учитываются при планировании дальнейшей работы с детьми. Содержание плана воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует предъявленным федеративным государственным требованиям к Основной общеобразовательной программе ДОУ.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс соответствует требованиям СанПиНа. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Для реализации задач образовательной программы в группах создана предметно-развивающая среда. Пространство групп достаточно привлекательно, организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества, развивающее оборудование, модули, развивающие игры, альбомы и др.). Все предметы доступны детям. В группах оформлены уголки изобразительного искусства, музыкальные, художественной литературы, уголки природы, игровые, физкультурные и др.</p> <p>Взаимодействие воспитателей с детьми построено на личносно-ориентированном уровне. Педагоги проявляют гибкость в общении с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки у детей на стадии формирования. Дети учатся правильно мыть руки, пользоваться полотенцем. Во время еды учатся держать ложку тремя пальцами, закрепляют умения есть аккуратно, совершенствуют навыки культуры еды. Дети закрепляют умения правильно одеваться и раздеваться с помощью взрослого, продолжают учиться пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Организация питания детей в группе соответствует распорядку дня. Проводится предварительная работа по подготовке детей к приему пищи. Действия взрослых согласованы, создан благоприятный психологический климат.</p> <p>В течение дня с детьми организуются разные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетные. Особая роль в руководстве и организации игр принадлежит воспитателю. Взрослый организует игру, берет на себя главные роли, побуждает детей к участию, учитывая индивидуальные особенности детей. Методы и приемы соответствуют возрасту и уровню развития детей (объяснение, показ игровых действий, напоминание, развитие сюжета).</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса строится на возрастных особенностях детей. В группе создана предметно-развивающая среда, которая способствует развитию у детей познавательных интересов.</p> <p>Образовательная деятельность детей проходит через игры-занятия. Длительность их в режиме дня четко определены.</p> <p>Взаимодействие с родителями ведется в соответствии с планом работы. В родительском уголке представлена информация о работе ДОУ и тематическая информация, которая периодически меняется.</p> <p>Таким образом, в группе созданы условия для успешной адаптации и успешной реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ.</p>		<p>Рекомендации:</p> <p>Продолжать работу над организацией жизни ребёнка в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному, приспособлению его к новым условиям, позволила бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения.</p>
----------------------	--	---	--	---

Сроки проведения: 23.10.2020г. –30.10.2020г

Цель контроля: получить общее представление о работе педагогов, выявить успехи, трудности и скорректировать деятельность педагогов.

Анализируя результаты контроля, можно сделать вывод о том, что педагогический процесс осуществляется в системе. Своевременно проводится педагогическое обследование, результаты учитываются при планировании дальнейшей работы с детьми.

Содержание плана воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует Основной образовательной программе ДОУ. Образовательный процесс соответствует требованиям СанПиНа: соблюдается максимальная нагрузка на детей, длительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Режим дня и режим двигательной активности соблюдается.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Для реализации задач образовательной программы в группе создана предметно-развивающая среда.

Оборудование помещений группы отвечает требованиям безопасности и требованиям СанПиН

Пространство группы эстетически привлекательно, организовано в виде Центров развития детей, оснащенных оптимальным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материал для творчества, развивающее оборудование, модули, развивающие игры, альбомы, календари и др.). Все предметы доступны детям.

В группе оформлены Центры изобразительного искусства, музыкальные, художественной литературы, поисково-познавательные и экспериментирования, игровые, физкультурные и др. Предметно-развивающая среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек для движений. Предметная среда обеспечена пособиями, побуждающими детей к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, гантели и др.), в том числе и нестандартным оборудованием.

Взаимодействие воспитателя с детьми построено на личностно-ориентированном уровне. Педагоги проявляют гибкость в общении с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.

Организация условий для игровой деятельности отвечает гигиеническим, эстетическим и требованиям ОБЖ. Подбор атрибутов соответствует возрастным особенностям детей. Игровой материал доступен для использования детьми. Игра в педагогическом процессе занимает значительное место в течение дня. Дети знают правила некоторых подвижных и дидактических игр. С детьми организуются сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры, но недостаточно используются игры драматизации. Педагоги используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В самостоятельной игровой деятельности дети охотно используют разнообразные дидактические игры, но не все дети знают правила игры и не всегда доводят ее до конца. Дети могут организовать на игру без помощи взрослого, умеют договариваться между собой, но не всегда умеют улаживать конфликты во время игры. В группе есть дети, которые являются инициаторами, организаторами совместных игр, но есть и мало контактные дети, которые любят играть в одиночку.

Организация воспитательно-образовательного процесса соответствует методическим требованиям. Воспитатели умеют определить содержание и структуру образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития детей и их возрастом; отобрать демонстрационный и раздаточный материал, отвечающий дидактическим целям; владеют речевой культурой и искусством постановки вопросов.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют пользоваться мылом, полотенцем, расческой. Не все дети имеют индивидуальную расческу, стаканчик для полоскания рта.

Самообслуживание совершенствуется, дети самостоятельны при раздевании и одевании, последовательны в действиях, аккуратно складывают одежду в шкаф, замечают неполадки в одежде, обращаются за помощью взрослых по необходимости. Дети проявляют интерес к труду, выполняют индивидуальные и совместные поручения, самостоятельно распределяют обязанности в хозяйственно-бытовом труде.

В самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой, дети замечают и понимают связь природных явлений, умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи. Не всегда замечают и понимают зависимость внешнего строения от условий существования. У детей развито понимание осторожного обращения с растениями и животными, знакомы с понятием «опасные предметы и действия». У детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Дети самостоятельно выбирают материал для работы, проявляют творческий интерес к работе, но недостаточно владеют необходимыми техническими и изобразительными навыками. Умеют работать в коллективе и приводят в порядок свое рабочее место.

При ознакомлении с произведениями художественной литературы дети эмоциональны, проявляют интерес и активность, умеют внимательно слушать и понимать содержание произведения, отвечают на вопросы по содержанию произведения, делятся друг с другом впечатлениями о знакомых произведениях. У всех детей сформированы социальные навыки. Дети знают нормы и правила поведения и общения, но не всегда умеют применять их на практике. Все дети умеют оценивать поведение товарищей и способны оценивать свои поступки, но не всегда контролируют поведение в обществе.

Взаимодействие с родителями разнообразно по форме и содержанию. Родители владеют информацией о работе ДОУ (беседы, консультации, информационные стенды, сайт ДОУ) Между педагогами и родителями сложились доверительные отношения. Таким образом, в группе созданы необходимые условия для реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Выполнено:

Проведены индивидуальные консультации для педагогов «Организация воспитательно-образовательного процесса».
2. приобретены необходимые средства гигиены.

Рекомендации:

1. Побуждать детей к самостоятельному распределению ролей и развитию сюжета. Привлекать в игру малоактивных детей, ориентировать детей на взаимодействие друг с другом. Поощрять детей за активность и целеустремленность.
2. Приобрести средства гигиены (для каждого ребенка индивидуальную расческу, стаканчик для полоскания рта).
3. Разнообразить способы взаимодействия с детьми: беседы, наглядные игры и упражнения, рисунки, организовать Д/упражнения «Как помочь товарищу», «Каждой вещи свое место» и др.

**«Состояние воспитательно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе офтальмологической группе №2»**

Цель контроля: получить общее представление о работе педагогов, выявить успехи, трудности и скорректировать деятельность педагогов.

Методы: анализ документации, анализ состояния предметно-развивающей среды, беседа с воспитателями; практические задания детям, беседы и игры с детьми; анализ детских работ; наблюдение организации педагогического процесса; беседа с родителями.

Анализируя результаты контроля, можно сделать вывод о том, что педагогический процесс осуществляется в системе. Своевременно проводится педагогическое обследование, результаты учитываются при планировании дальнейшей работы с детьми.

Содержание плана воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ. Образовательный процесс соответствует требованиям СанПиН: соблюдается максимальная нагрузка на детей, длительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Режим дня и режим двигательной активности соответствует возрастным особенностям.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

В группе поддерживается благоприятная гигиеническая обстановка, соблюдаются гигиенические и эстетические требования к играм, игрушкам, оборудованию.

Для реализации задач образовательной программы в группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование помещений группы отвечает требованиям безопасности (мебель закреплена, находится в исправном состоянии). Мебель соответствует требованиям СанПиН (маркировка согласно индивидуальным и возрастным особенностям).

Пространство группы организовано в виде Центров развития детей, оснащенных оптимальным количеством развивающих материалов: изобразительного и музыкального искусства, художественной литературы, экспериментирования, игровой, физкультурной. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек для движений. Предметная среда обеспечена пособиями, побуждающими детей к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, гантели и др.), в том числе и нестандартным оборудованием.

Взаимодействие воспитателей с детьми построено на лично-ориентированном уровне. Педагоги проявляют гибкость в общении с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку в отдельности.

Организация условий для игровой деятельности отвечает гигиеническим, эстетическим и требованиям ОБЖ. Подбор атрибутов соответствует возрастным особенностям детей. Игровой материал доступен для использования детьми. Игра в педагогическом процессе занимает значительное место в течение дня. Дети знают правила некоторых подвижных и дидактических игр. В игре проявляются и отрицательные моменты (спору, конфликты, грубость в обращении, желание всегда быть первым). Детские объединения не всегда устойчивы. Педагоги грамотно руководствуют игровой деятельностью, используют различные приемы, тем самым решают воспитательные и развивающие задачи.

В самостоятельной игровой деятельности дети используют разнообразные игры. В группе есть дети, которые являются инициаторами, организаторами совместных игр, но есть и мало контактные дети, которые предпочитают игры в малых подгруппах. Дети могут организоваться на игру без помощи взрослого, но не всегда умеют договариваться между собой. Без помощи взрослого сюжет игры не всегда развивается, а ограничивается одним игровым действием.

Организация воспитательно-образовательного процесса соответствует методическим требованиям. Воспитатели умеют определить содержание и структуру образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития детей и их возрастом; отобрать демонстрационный и раздаточный материал, отвечающий дидактическим целям; владеют речевой культурой и искусством постановки вопросов.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют пользоваться мылом, полотенцем, расческой.

Самообслуживание совершенствуется, дети самостоятельны при раздевании и одевании, последовательны в действиях, аккуратно складывают одежду в шкаф, при необходимости обращаются за помощью взрослых. Дети проявляют интерес к труду, выполняют индивидуальные и совместные поручения, но не всегда самостоятельны в распределении обязанностей в хозяйственно-бытовом труде.

В самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой, дети замечают и понимают связь природных явлений, умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи. Не всегда замечают и понимают зависимость внешнего строения от условий существования. У детей развито понимание осторожного обращения с растениями и животными, знакомы с понятием «опасные предметы и действия».

У детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Дети самостоятельно выбирают материал и проявляют интерес к работе, но не все дети выполняют работу качественно и творчески. Все дети приводят в порядок свое рабочее место. При ознакомлении с произведениями художественной литературы дети эмоциональны, проявляют интерес и активность, умеют внимательно слушать и понимать содержание произведения, отвечают на вопросы, делятся друг с другом впечатлениями о знакомых произведениях. В группе реализуется проект «В мире театра». Дети проявляют активность в театрализации произведений, умеют договариваться при распределении ролей. Дети и их родители принимают участие в изготовлении атрибутов к спектаклям.

Дети проявляют большой интерес к конструктивной деятельности. В группе имеются разные виды конструкторов, в том числе и нового поколения «ТИКО», «АРХИМЕД», «ГЕОМЕТРИК», магнитный конструктор, и др. Дети способны самостоятельно, без помощи взрослого, организоваться для конструктивной деятельности. Дети владеют обобщенными способами анализа построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети способны создавать постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям (схемам).

ДОУ.

Выполнено:

1. Организована работа в театральном уголке.
Изготовление атрибутов к сказке «Дюймовочка» с привлечением детей и родителей.

2. Разработаны рекомендации для родителей «Дидактические игры и упражнения для дошкольников».

Организована консультация онлайн «Трудовое воспитание дошкольников в семье».

3. Оформлен тематический альбом с изображением различных типов зданий и мостов.

4. Организуется индивидуальная работа по развитию речи в соответствии с результатом диагностики.

Рекомендации:

1. Побуждать детей к самостоятельному распределению ролей и развитию сюжета. Привлекать в игру малоактивных детей, ориентировать детей на взаимодействие друг с другом. Поощрять детей за активность и целеустремленность. Воспитывать у детей чувства доброжелательности, внимания, уметь не только выигрывать, но и проигрывать.

2. Разнообразить способы взаимодействия с детьми: беседы, наглядные игры и упражнения, рисунки, организовать консультацию для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье» срок до 30.11.2020г.

3. Оформить тематические альбомы с изображением различных типов зданий и мостов. Использовать схемы построек в индивидуальном взаимодействии с детьми с ОВЗ. срок до 30.11.2020г.

4. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связанной речи. Больше внимания уделять рассказыванию по картине, развивать произносительную сторону речи, грамматические навыки устной речи, развивать диалогическую речь.

		<p>Речевые особенности детей на достаточном уровне. Дети имеют достаточный словарный запас, способны провести звуковой анализ слова, определить положение звука в слове. Дети умеют составлять небольшие рассказы по картинкам, описательные рассказы. Есть дети, которым требуется помощь учителя-дефектолога.</p> <p>У детей формируются социальные навыки. Дети знают нормы и правила поведения и общения, но не всегда умеют применять их на практике. Все дети умеют оценивать поведение товарищей и способны оценивать свои поступки, но не всегда контролируют свое поведение.</p> <p>Взаимодействие с родителями разнообразно по форме и содержанию. Родители владеют информацией о работе ДОУ (беседы, консультации, информационные стенды, сайт ДОУ) Между педагогами и родителями сложились доверительные отношения.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод: в группе созданы необходимые условия для реализации Основной общеобразовательной программы.</p>		
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Тематический контроль</p>	<p style="text-align: center;">«Организация и эффективность работы педагогов по реализации образовательной технологии «Здоровый дошкольник», модуль «Мое здоровье»»</p>	<p>Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной технологии «Здоровый дошкольник».</p> <p>Дата проведения: 22.03.2021г.-26.03.2021г.</p> <p>Тематический контроль проводился во всех возрастных группах.</p> <p>Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности показал, что во всех группах планируются мероприятия по охране здоровья и безопасности детей в соответствии возрастным особенностям. Педагоги используют разнообразные методы и приемы: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, использование потешек, поговорок, загадок, рассматривание иллюстраций, экспериментирование и др. Индивидуальная работа с детьми отражена недостаточно полно в младшей и средних группах.</p> <p>Рекомендовано: планировать индивидуальную работу с детьми по ОБЖ.</p> <p>Развивающая предметно- пространственная среда в группах приближена к нормативным требованиям. В группах созданы условия для ознакомления детей с правилами ОБЖ. Во всех возрастных группах достаточно познавательного материала по данной теме (альбомы, Д/игры, книги, картинки, атрибуты к С/Р играм, уголок для экспериментирования и т.д.), находится в доступном для детей месте, соответствует возрасту и требованиям безопасности.</p> <p>Деятельность детей во время дня разнообразна. Дети знают основы безопасного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила гигиены, приема пищи. Дети знают и различают виды транспорта в соответствии с возрастными характеристиками. Знают и различают сигналы светофора, некоторые дорожные знаки. Дети старших и подготовительных групп знают характеристики запрещающих знаков (движение пешеходов запрещено, въезд запрещен, ограничение скорости), предупреждающих (поворот, дорожные работы, опасный поворот), предписывающих (пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка), о знаках сервиса (больница, пункт питания, заправка).</p> <p>Дети имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни (здоровом питании, пользе физических упражнений) и о факторах разрушающих здоровье, но на практике эти знания не всегда умею применить. Дети старших и подготовительных групп способны оценить свои поступки и поступки товарищей, стараются соблюдать правила поведения в природе и бережно к ней относиться.</p> <p>Педагоги профессионально грамотны. В своей работе используют разнообразные методы и приемы для привлечения детей к познавательной деятельности (наглядные, словесные, игровые т.д.).</p> <p>Во время организованной деятельности воспитатели эмоциональны, стремятся создать атмосферу заинтересованности. Все методы и приемы направлены на повышение интереса к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Рекомендовано: продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни и применять знания на практике. Продолжать повышать педагогическое мастерство.</p> <p>В группах ведется работа по взаимодействию с родителями воспитанников. Во всех возрастных группах оформлены информационные стенды для родителей, папки-раскладушки, папки-передвижки в которых размещается необходимая информация по ОБЖ.</p> <p>Анализируя результаты работы можно сделать вывод, что реализация образовательной технологии «Здоровый дошкольник» ведется в соответствии с планом работы.</p>		
--	---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оперативный контроль</p>	<p>Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все направления ДООУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать вывод, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательно относятся к детям.</p> <p>Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению детей к труду, доброму и уважительному отношению друг к другу.</p>		<p>Продолжать осуществлять контроль, затрагивая все направления деятельности.</p>
---	--	--	---

Вывод: Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого педагога за качество его работы с детьми.

11.2. Выставки, конкурсы в ДОУ

Формы методической работы	запланированных тематических	Из общего количества			Причины невыполнения	Результаты		Перспектива в работе
		Выполнено полностью	Частично	Не выполнено		Сильные стороны	Слабые стороны	
Выставки	10	10	-	-		Активность родителей давала возможность провести мероприятия в соответствии с планом работы. Совместная деятельность с детьми позволяла родителям жить интересами ребёнка.		Совершенствовать работу по организации проведения конкурсов, выставок, используя разные формы и приёмы.
Конкурсы	2	2	-	-		В процессе подготовки к конкурсу на лучшее оформление группы, дети, родители и педагоги проявили интерес, творческую активность, выдумку. Произошло сближение коллектива родителей, детей и педагогов.		
Итого	12	12	-	-				

12. Самообразование педагогов

В течение учебного года важным фактором повышения профессионального уровня педагогов являлось их самообразование, которое определялось как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самими воспитателями, специалистами МДОУ. Хорошим стимулом для организации этой работы были отмечены следующие факторы:

- модернизация системы дошкольного образования;
- предоставление права выбора методов и приемов воспитания и обучения.

Анализируя самообразование педагогов, как постоянную деятельность можно отметить, что оно включало в себя следующие виды работ:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам педагогического процесса, методики воспитания и развития детей;
- создание собственных пособий, атрибутов для игр и т.д.

Перспектива в работе. Спланировать содержание и направление самообразования педагогов ДОУ в соответствии с их потребностями и интересами.

12.1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

В 2020-2021 учебном году изучен опыт работы воспитателя Степкиной Н.А. «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста с нарушением зрения».

Это образец хорошей работы педагога, дающий положительные результаты в работе с детьми.

Перспектива в работе. Изучить опыт работы воспитателя Новожиловой И.А. на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

13. Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности

МБДОУ детский сад №111 г. Пензы функционирует с 1968 года. В своем составе имеет филиал «Гармония», функционирующего с 1966 года.

Основные помещения детского сада и его филиала – групповые комнаты. Размеры групповых помещений обеспечивают потребность детей в движении и чистом воздухе.

13.1 Укрепление материально – технической базы.

Выполнено	Не выполнено, причины	Перспектива в работе
Приобретено: <ul style="list-style-type: none">• Спецодежда;• Костюмы для драматизации;• Методическая литература в педагогический кабинет;• Игры и игрушки;• Строительный материал;• Коррекционно-развивающие пособия.	Для организации прогулок необходимо обновить игровое оборудование на участках ДОУ, закупить лыжи. Дефицит финансирования.	Приобрести необходимое игровое оборудование.

13.2. Административно-хозяйственная деятельность

Выполнено	Не выполнено, причины	Перспектива в работе
<ol style="list-style-type: none"> 1. Замер сопротивления изоляции проводов и электрооборудования. 2. Опрессовка и промывка отопительной системы. 3. Ремонт старшей группы №1 (шпатлевка, грунтовка, покраска стен и потолков в моечной, групповой, раскладушечной, раздевальной комнатах, замена плитки в моечной установка светильников, замена дверных блоков, установка регистров). 4. Ремонт средней логопедической группы в филиале ДОУ (шпатлевка, грунтовка, покраска стен и потолков в спальном комнате, установка светильников) 5. Замена светильников по необходимости 6. Ремонт медицинского кабинета 7. Замена въездных ворот на территорию филиала детского сада 8. Ремонт в кладовой филиала ДОУ. 9. Ремонт лестничных пролетов в филиале ДОУ 10. Частичная замена санитарно-технического оборудования 11. Замена эвакуационной двери в подгот. группе №1 12. Ремонт отопления в подгот.группе №1 Замена труб холодного и горячего водоснабжения 13. Покраска и ремонт оборудования на прогулочных участках. 14. Приобретение кухонной утвари для пищеблока. 15. Приобретение расходного материала для медицинского кабинета 16. Приобретение хозяйственного инвентаря 17. Ведётся постоянный контроль ДОУ (здания, ограждения, веранды и др. сооружениями). 		<p>Ежемесячный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дератизация и дезинфекция подвальных помещений; - функционирование системы отопления. <p>Оформление и сдача перспективного плана ремонтных работ по подготовке МБДОУ к новому учебному году.</p>

Ежемесячно выдаются моющие средства по группам и обслуживающему персоналу для работ, проверяется санитарное состояние групп и служебных помещений, кухни, прачечной.

В 2019– 2020 учебном году была проведена работа по социальной поддержке работников. Социально-трудовые и профессиональные отношения между работодателем и работниками ДООУ регулируются коллективными и трудовыми договорами, которые заключены в соответствии с законодательством РФ и направлены на обеспечение стабильной и эффективной деятельности работников МБДОУ. Коллективный договор между администрацией и работниками предусматривает следующие разделы:

- права и обязанности;
- трудовые отношения;
- оплата и норма труда;
- рабочее время и время отдыха;
- социальные гарантии, льготы, компенсации;
- охрана труда;
- участие работников в управлении МБДОУ;
- гарантии членам профсоюза;
- контроль за выполнением коллективного договора осуществляется 1 раз в полгода, отчёт работодателя доводится до сведения работников МБДОУ.

Все социальные гарантии сотрудникам соблюдались в течение учебного года. Были выделены путевки в лагеря отдыха для детей, чествовали юбиляров, поздравляли с праздником 8 Марта, Днем дошкольного работника, обеспечивая всех членов профсоюза подарками.

13.3. Анализ питания

В дошкольном учреждении правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль работы пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

Все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении. С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация:

- «Примерное 10- дневное меню»,
- методические рекомендации по организации питания в ДООУ,
- информация для родителей о ежедневном меню для детей,
- стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.;
- специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.;

- инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению «Организация питания детей в ДОУ».

Вывод. Из года в год основными принципами организации рационального питания детей в нашем детском саду является обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение определенного режима питания, а также выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. Ежедневно в холодильнике пищеблока оставляется суточная проба готовой продукции, которая отбирается в прокипяченную посуду с крышкой. На скоропортящиеся продукты и готовую продукцию имеются бракеражные журналы. Контроль осуществляется за сроками реализации, условиями хранения, закладкой основных продуктов, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами и правилами кормления детей в группах. Ежемесячно проводится анализ питания на калорийность.

Перспектива в работе. Продолжить вести административную и финансово-хозяйственную деятельность на высоком уровне, что позволит создавать детям возможность радостно и содержательно проживать каждый день в детском саду, а также улучшать условия для всестороннего развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья.

Общий вывод.

Дошкольное образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу ДОУ», «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения», «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями речи». Программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. В результате освоения программ наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей дошкольного возраста по всем основным сферам: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Развитие детей по всем направлениям достигается за счет:

- использования в образовательном процессе инновационных форм и педагогических технологий;
- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- интеграции основного и дополнительного уровней образования;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

Педагоги используют в работе образовательную технологию Е.Ф.Купецковой «Здоровый дошкольник», в соответствии с которой, проводится работа по познавательному развитию, укреплению здоровья и развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни: проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. К концу учебного года у детей сформированы основные виды движений, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры. У детей имеются представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактике некоторых заболеваний.

В течение года специалисты проводят диагностику физического развития детей, результаты которой служат основой в работе с детьми по развитию физических качеств ребенка. Дети принимали активное участие в спортивных праздниках и развлечениях «День здоровья», «Сильные, смелые, ловкие», и др. где показали физическую подготовленность и сплоченность.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов ДОУ. В детском саду организован кружок на бесплатной основе по профилактике плоскостопия

и осанки «Здоровячок», кружок на платной основе «Здоровячок» с танцевальными движениями са-фи-данса, руководителем которых является Малахова Н.В., инструктор по ФК.

Существует необходимость внедрения новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения, остается актуальным вопрос снижения заболеваемости дошкольников и повышения качества дошкольного образования. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении. Следует обратить больше внимания на сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании детей.

Познавательное и речевое развитие детей осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Педагоги прилагают большие усилия к формированию содержательного образа мира дошкольников. У детей имеются представления о ближайшем окружении, о предметах и явлениях природы, рукотворного мира. Дети успешно овладевают элементарными математическими представлениями, но знания дошкольников о человеке в истории и культуре еще не представляют системы, они отрывочны и неполны. Организованы кружки на платной основе по развитию познавательных интересов детей «Знайка», «Занимательная математика», «Умка», а также функционируют кружки на бесплатной основе «Занимательная математика» для детей офтальмологических групп.

Вопросы развития экологических представлений детей решаются положительно. Педагоги рассматривают экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, как нравственное воспитание, обращают внимание на то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Любовь к природе воспитывают все педагоги, однако, чтобы повысить качество экологического воспитания дошкольников, необходимо обновлять средства и формы его содержания.

Много внимания педагоги уделяют процессу развития речи детей. У младших дошкольников речь соответствует их возрастным особенностям. Старшие дети имеют достаточно большой пассивный и активный словарь, но наблюдаются проблемы с грамматически правильной и связной речью. Недостатки развития речи у детей устраняют учитель-логопед, учителя-дефектологи и воспитатели. К концу учебного года достигли положительных результатов до 95% детей, занимающихся в логопункте и 80% детей логопедических групп. Организованы кружки на платной основе по обучению детей чтению и развитию речи «Обучение чтению по кубикам Зайцева», «Читайка», «Речевичок», «Речецветик», где педагоги формируют у детей предпосылки к чтению и почти все дошкольники уходят в школу, умея читать.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества). Развитие художественных интересов, творческой фантазии и способностей ребенка начинается с раннего возраста. Работа педагогов строится с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения и дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различного возраста. В ДОУ создаются условия для самостоятельной художественной активности детей, а так же организуются выставки, где педагоги и родители являются равноправными участниками творческой деятельности. Организованы кружки на платной основе по развитию умений и творческой активности «Умелые ручки», «Умелые пальчики», «Чудеса на песке», «Сюрприз», «Капельки», «Цветик-семицветик».

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию детей. Основой нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и ДОУ – той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Педагогами ДОУ решается проблема развития у детей духовно-нравственных ценностей. Основы нравственности и патриотизма закладываются детям в воспитании любви к своей семье, родному дому, родному городу в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах. В следствии ограничительных мероприятий в 2020-2021 учебном году приостановлена работа «Семейной гостиной». Планируется возобновить работу с семьей в новом учебном году в рамках программы занятий «Семейной гостиной».

Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней, а именно:

- участник конкурса на Лучший детский сад -2020, среди дошкольных образовательных учреждений города Пензы, реализующих общеобразовательные программы – программы дошкольного образования;

- победитель регионального заочного этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Пензенской области - 2021»;

- участник конкурса на лучшую общеразвивающую программу дополнительного образования. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "ЧИТАЙКА" для детей 6-7 лет, автор составитель Акимова Я.В., Москалева Т.В.;

- участники областной научно-практической конференции «Организационно-педагогические условия формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОУ»

Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», воспитатель Новожилова И.А.

Тема: «Занимательные игры с геометрическим материалом, как средство развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения», воспитатель Степкина Н.А.

- номинанты конкурса на лучшую видео презентацию по теме здорового образа жизни.

Видео презентация на тему: «Путешествие в страну Витаминок», «Чистота-залог здоровья», воспитатели Лапшина Е.С., Гончарова М.В.

В соответствии с программой развития ДОУ успешно реализованы все запланированные мероприятия. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые педагогические технологии, тесно взаимодействуют с родителями и социальными партнерами.

Перспектива: продолжать реализацию программы развития ДОУ в 2021-2022 учебном году.

Анализ деятельности за прошедший год позволил сделать вывод, что коллектив ДОУ в истекшем году работал стабильно и творчески.

Перспектива.

1. Способствовать созданию современной образовательной среды в ДОУ, развитию инновационной деятельности при реализации ФГОС ДО (книги - вимельбух).
2. Реализация принципов инклюзивного образования через включение детей с проблемами зрения и речи в повседневную жизнедеятельность ДОУ и дальнейшую социализацию.
3. Способствовать повышению квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.